

PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învățământ: Gradinita cu P.N. Nr. 2 Jibou

Grupa: Mica "Albinutele"

Data:

Educatoare: prof. Vereș Crina

Tema de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă”

Tema saptamanii: „Păsări de curte”

Tema zilei: „Puișorul îngâmfat”

Tipul de activitate: Mixt

Activități de învățare: ADP+Activități pe domenii experiențiale(**DLC+DOS**)+ **ALA I+ALA II**

Forma de realizare: Activitate integrată.

Scopul activității: Dobândirea cunoștințelor referitoare la păsările de curte.

Activitati de invatare:

ADP: -Întâlnirea de dimineață : Salutul, prezența, calendarul naturii, joc "Deschide urechea bine"(graiul pasarilor), noutatea zilei "Puișorul Îngâmfat" (marionetă)

Tranzitii:-"Dacă vreau să fiu voinic"

- "A iesit din ou la soare"

- "Puișorii ies afara"

ADE: DLC+ DOS "Puișorul Îngâmfat"-povestea educatoarei
- lipire

Obiective operaționale:

- să asculte cu atenție conținutul povestii;
- să răspundă la întrebările adese;
- să ofere ajutor puișorului, lipind puf pe corpul lui;
- să reconstituie povestea cu ajutorul personajelor și al imaginii.

Strategii didactice:

Metode și procedee: expunerea, povestirea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, explozia stelară.

Material didactic: imagini din poveste, personaje din poveste, planșa cu imagine din poveste, fișa cu puișor, lipici, puf.

Forma de organizare a grupei: frontal și pe grupe.

ALA I: Știință: "Mama și puișorii ei"

Construcții: "Cotețul puișorilor"

Joc de rol: "De-a mama și puișorii"

Obiective operationale:

- să sorteze puișorii în funcție de culoare;
- să așeze puișorii la mamele lor;
- să construiască prin alăturare, suprapunere cotețul puișorilor;
- să așeze puișorii în cotețul construit;
- să folosească formule de politete;

Strategii didactice:

Metode si procedee: conversatia, explicatia, demonstratia, exercitiul.

Material didactic: puisori, gaini, cuburi, casuta puisorilor, graunte, faina de porumb, vase.

ALA II: Dans :“Cocorico”

Joc distractiv: “Puișorii năzdrăvani”

Obiective operationale:

- să execute pașii de dans, înainte, înapoi;
- să execute mișcările sugerate de text;
- să respecte regulile impuse de joc.

Strategii didactice

Metode si procedee:conversatia, explicatia, demonstrația, jocul.

Material didactic: costume de puisori, gardulet, laptop.

Bibliografie:

1. Curriculum pentru invatamantul prescolar (3-6/7 ani), M.E.C.T., Bucuresti, 2008.
2. Metoda proiectelor la varste timpurii, M.E.C., Edit. Miniped, Bucuresti, 2002.
3. Revista invatamantului prescolar, nr. 1-2 2010.
4. Metode interactive de grup- Ghid metodic, Edit, Arves, Bucuresti, 2002.



Scenariul zilei

**Copiii intra in grupa rostind urmatoarele versuri: “ Dimineața a sosit.....”
Bună dimineața copii! Copiii răspund salutului educatoarei. Fiecare copil îi dă mânuța colegului si il salută. Facem prezenta, cate un copil vine si isi i-a poza pe care o pune la clema puisor, pozele copiilor absenti le intoarcem. Completăm calendarul naturii cu ajutorul educatoarei. Ne jucăm jocul “Deschide urechea bine” (cu graiul păsărilor). Noutatea zilei: le prezint copiilor Puisorul (marionetă) care ii ajuta sa inteleagă termenul “Ingamfat”.Astazi va povestesc povestea “Puisorul ingamfat”. Ca tranzitie recitam urmatoarele versuri si miscarile sugerate de ele “Daca vreau sa fiu voinic....”.In cadrul activitatilor pe domenii experientiale le povestesc povestea “Puisorul ingamfat” .In momentul in care puisorul cade in apa ne ducem la sectorul arta (DOS) si vom schimba hainutele ude ale puisorului cu altele uscate prin lipirea de puf pe corpul lui dupa care revenim la poveste. Morala poveștii- Ce am învățat din poveste? Fixarea cunostintelor o realizez prin metoda explozia stelară pe care o adaptez la nivelul de vârstă al copiilor. Le prezint plansa cu scena din poveste , copiii trebuie sa plaseze personajele pe plansa. Intrebarile sunt: Ce a găsit puisorul? (o barca) copilul care raspunde corect pune barca pe plansa. Cine a cerut sa-l lase in barca? (broasca, racul si tantarul). Unde se dadea el cu barca? (pe apa). Când s-a rasturnat barca? (cand a suflat vantul). Cum l-a ajutat broscuta pe puisor? (la scos din apa). Rutina: mergem la baie si sevim masa. Prin tranzitia “A iesit din ou la soare” trecem la realizarea sarcinilor de la ALA I . Avem deschise trei sectoare : Stiinta:- copiii vor sorta puisorii in functie de culoare. Constructii:-copiii vor construii cotete pentru puisori prin alaturarea si suprapunerea cuburilor. Joc de rol:-copiii se vor juca “De-a mama”, ei vor folosii formule de politete, vor respecta reguli. Trecerea la ALA II se va face prin tranzitia “Puisorii ies afara..”. La ALA II copiii vor dansa pe melodia Cocorico executand pasii de dans inainte si inapoi. Ne jucăm jocul “Puisorii nazdravani”, puisorii interpreteaza versurile cantecelului “Puisorii ies afara “iar in momentul in care apare vulpea ei alearga spre căsuța lor să nu ii prindă, puisorii prinsi sunt dusi in vizuina vulpii. In incheiere fac aprecieri asupra intregii activitati, a ceea ce au reusit sa realizeze.**

DEFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Evenimentul didactic	Conținutul Științific	Strategiile didactice	Evaluarea (instrumente și indicatori)
		Metode didactice	
1.Moment organizatoric	<p>Se asigură condițiile unei bune desfășurări a activității prin pregătirea materialelor didactice și aranjarea mobilierului.</p> <p>Copiii sunt introdusi in grupa pe versurile: “Dimineata a sosit...” unde participă la Întâlnirea de dimineata, marcata prin etapele: salutul, prezenta, calendarul naturii, jocul “ Deschide urechea bine”, noutatea zilei puisorul (marionetă). Tranzitie, “Daca vreau sa fiu voinic”.</p>	Conversatia	
2.Captarea atenției	Se face cu ajutorul puisorului care le ii ajută să înțeleagă termenul „Îngâmfat”și îi introduce în activitate.	Conversatia Explicatia	
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Dragii mei, astăzi va spun povestea “Puișorului îngâmfat”-poveste populară</p> <p>Dupa ce veți asculta povestea , noi trebuie să-l ajutam pe puișor sa își schimbe hăinuțele. O să construim cu ajutorul personajelor scena povestii.</p>	Conversatia	
4.Dirijarea învățării	<p>Voi reda cat mai expresiv continutul povestii, îmi voi potrivi vocea , tonul, gestică și mimica corespunzătoare evenimentelor. Pe parcursul povestii le prezint copiilor planșele cu povestea în ordinea succesiva a întâmplărilor și le explic cuvintele necunoscute.</p> <p>Momentele principale ale povestii:</p> <p>*Puisorul gaseste o coaja de pepene pe care si-o face barca.</p> <p>*El se dă cu barca și îi iese în cale broșcuța care il roagă să o lase și pe ea în barcă, dar acesta o refuza.</p> <p>*Puisorul se intalneste cu tantarul, care il roaga sa il lase și pe el in barca, dar și pe acesta il refuza.</p>	Expunerea Povestirea	

<p>5.Asigurarea retenției și a transferului</p>	<p>*Puisorul se intalneste cu racul care la randul lui il roaga sa îl lase in barca lui, dar nici pe acesta nu îl lasă. *La un momentdat incepe să plouă și să sufle vântul, iar barca puisorului se răstoarnă. Puisorul a cazut in apa, acolo s-a încălțit în iarbă. *Broscuta care este în apă îl aude si îi sare în ajutor. Racul îi taie iarba din jurul corpului cu cleștii și țânțarul i-a făcut o injectie să își revină. *Dupa ce și-a revenit, puisorul si-a cerut iertare prietenilor, că nu i-a lăsat in barca lui. Întrerup povestea in momentul când puisorul cade in apă si mergem să îi schimbam hainele ude cu altele uscate prin lipire de puf pe corpul puiului, sarcina de la Domeniul om si societate. Dupa ce au terminat sarcina, revenim la poveste. La finalul povestii cu ajutorul exploziei stelare vom reconstitui scena din poveste. Copiii pun personajele pe planșa sugesivă din poveste. Le adresez întrebările: Ce a gasit puisorul? Cine l-a rugat sa il lase in barca? Unde a cazut puisorul? Cand s-a rasturnat barca? Cum l-a ajutat broscuta pe puisor? Prin tranzitia “A ieșit din ou la soare” mergem la sectoare. Intuim materialele puse la dispozitie la fiecare sector. Copiii isi aleg sectorul la care vor să lucreze.</p>		
<p>6.Obținerea performantei</p>	<p><u>Știința</u> “ Mama si puisorii ei”- copiii sortează puisorii in functie de culoarea hăinuțelor, dupa care ii vor duce la mamica lor. <u>Constructii</u>: “Cotețul puișorilor”- copiii construiesc prin alăturare, suprapunere cotețul si pun puisorii in el. <u>Joc de rol</u> : “De-a mama si puisorii”-copiii se juca jocul, respecta regulile mamei, folosesc formule de politețe. Prin tranzitia „Puisorii ies afara” trecem la ALA II unde ne distram. Dans „Cocorico”-copiii execută mișcările înainte, înapoi pe melodia Cocorico. Joc distractiv: „Puisorii năzdrăvani”-copiii alerga la casuta lor sa nu fie prinsi de vulpe. Copiii prinsi de vulpe sunt dusi in vizuina ei.</p>	<p>Explozia stelara</p> <p>Explicatia</p> <p>Exercitiul</p> <p>Jocul</p> <p>Conversatia Dansul</p> <p>Explicatia</p>	<p>Evaluarea comportamentului verbal și nonverbală</p>

7.Evaluarea	<p>-Cum se numește poveste pe care am ascultat-o astăzi?</p> <p>-V-a plăcut acesta poveste?</p> <p>Analizăm lucrările realizate, fac aprecieri asupra sarcinilor de lucru și finalizarea lucrărilor.</p>	Conversația	Evaluarea verbală și nonverbală
8.Încheierea activității	<p>În finalul activității copiii vor fi apreciați și felicitați pentru felul în care au participat la această activitate:</p>		Aprecieri Verbale.