

PROIECT DIDACTIC

GRĂDINIȚA P.P. "MICII ARTIZANI" BUCECEA

GRUPA "ALBINUȚELOR"- nivel II

EDUCATOARE: Iorga Lavinia-Ioana

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Ce și cum vreau să fiu?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Când voi fi mare, ce voi fi oare? (Meserii)”

TEMA ZILEI: „Meserii îndrăgite de copii!”

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată ALA₁+ADE+ADP+ALA₂

PROGRAMUL ZILEI:

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ(ADP):

Întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața, mici meseriași!”

-Rutine: ”Mă gândesc ce-am de facut: *Buna ziua!*-eu salut.”(deprinderea de a saluta) prezența copiilor, completarea calendarului naturii, noutatea zilei, servirea mesei, ne pregătim pentru activități

-Tranziții: - „Telefonul fără fir” (joc distractiv-profesii și meserii)

- ”Ce miros au meseriile”-cântecel

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE(ALA₁):

- Bibliotecă: ”*Îmi aleg o meserie!*”-fișă de lucru
- Artă: „*Cartea meseriilor*”-desen în contur
- Joc de masă:”*Meseriile*”

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE(ADE):

- Domeniul om și societate: „*Tot ce știi despre meserii!*”(joc didactic)
- Domeniul psihomotric: ”*Pompierul Sem*”(traseu aplicativ)

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE(ALA₂)

- **Joc de mișcare: ”Polițistul spune...”**

TIPUL ACTIVITĂȚII: verificare și consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

LOC DE DESFĂȘURARE:sala de grupă

FORMA DE ORGANIZARE: frontal.

SCOPUL ACTIVITĂȚII: verificarea și consolidarea cunoștințelor copiilor, referitoare la diverse meserii întâlnite în societate.

ADP

TEMA ACTIVITĂȚII: ”*Bună dimineața, mici meseriași!*”

Obiective operaționale:

- să se salute cu formule specifice;
- să precizeze anotimpul, ziua, luna;
- să completeze în mod corespunzător calendarul naturii;
- să precizeze caracteristicile esențiale ale anotimpului primăvara;
- să denumească meseria pe care vor dori să o practice când vor fi mari.

Metode didactice: conversația, exercițiul, brainstorming, observația.

Material didactic: minge, Calendarul Naturii, laptop, CD cu cântece pentru copii;

ALA 1

CENTRE DE INTERES:

1.BIBLIOTECĂ:

TEMA ACTIVITĂȚII: ”*Îmi aleg o meserie!*”-fișă de lucru

Obiective operaționale:

- să recunoască meseriile ilustrate în imagini;
- să scrie litera cu care încep cuvintele;
- să coloreze imaginea în care este reprezentată meseria preferată.

Metode didactice: conversația, explicația, exercițiul.

Material didactic: fișă de lucru, creioane colorate.

2. ARTĂ:

TEMA ACTIVITĂȚII: ”Cartea meseriilor”-desen în contur

Obiective operaționale:

- să recunoască meseriile pe care le au oamenii, după vestimentația acestora;
- să coloreze corespunzător imaginile cu meserii;
- să realizeze o carte cu meserii, prin contribuția tuturor copiilor care au lucrat la centrul *ARTĂ*

Metode didactice: conversația, explicația, exercițiul.

Material didactic: foi cu imagine ce ilustrează diferite meserii, culori.

3. JOC DE MASĂ:

TEMA ACTIVITĂȚII:”Mesiile”

Obiective operaționale:

- să recunoască meseriile pe baza unei imagini;
- să asocieze imaginea meseriei cu imaginea uneltelor necesare pentru desfășurarea ei;
- să identifice produsele specifice unei anumite sau meserii.

Metode didactice: conversația, exercițiul.

Material didactic: imagini cu diferite meserii,

ADE:

➤ DȘ- Cunoașterea mediului:

TEMA ACTIVITĂȚII:„Tot ce știi despre meserii!”(joc didactic)

Obiective operaționale:

- să recunoască meseriile dintr-un anumit domeniu pe baza unei descrieri;
- să așeze imaginile cu meserii pe panoul diamantului, respectând criteriile enunțate;
- să identifice produsele specifice unei anumite meserii;
- să descrie vestimentația specifică unei meserii;
- să imite acțiuni specifice desfășurate cu diferite unelte;
- să asocieze imaginea meseriei cu uneltelor necesare pentru desfășurarea ei;
- să motiveze alegerea unei unelte pentru o anumite meserie/ când se mai poate folosi.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: metoda DIAMANTUL, conversația, explicația, brainstorming, exercițiul.

Material didactic: diamantul, imagini cu meserii, unelte de jucărie, stimulente.

REGULI DE JOC:

- să răspundă în propoziții;
- să-și încurajeze colegii de clasă, aplaudându-i;
- să respecte regulile și sarcinile date.

SARCINI DIDACTICE:

- ✓ ghicirea răspunsului corect, alegerea jetoanelor corespunzătoare meseriei;
- ✓ așezarea planșelor sub formă de diamant, în funcțiile de criteriile date de educatoare;
- ✓ precizarea utilității uneltelor, a produselor și a meseriei respective.

ELEMENTE DE JOC: mișcare, mânuirea materialului, aplauze, surprize, Goffy.

➤ **DPM**

TEMA ACTIVITĂȚII: „Pompierul Sem”(traseu aplicativ)

Obiective operaționale:

- să execute cu corectitudine exercițiile pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor;
- să execute corect acțiunile motrice impuse de parcursul aplicativ (mers în echilibru, târâre, alergare printre obstacole), respectând totodată regulile întoarcerii;
- să își îmbunătățească capacitatea de orientare spațio-temporală vizând: viteza, direcția, traiectoria, amplitudinea mișcărilor corpului și a segmentelor sale;
- să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție, de fair-play;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Material didactic: bancă de gimnastică, tunel, obstacole.

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- MECI-Curriculum pentru educație timpurie a copiilor de la 3/6-7ani 2008;
- Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga-*Metode interactive de grup*, Editura Arves, 2002;
- Ștefania Antonovici, Paula Neașu- *Jocuri și activități alese*, Editura Aramis,2008

SCENARIUL ZILEI

ADP: Întâlnirea de dimineață

Salutul: ”În cerc să ne adunăm/ Cu toții să ne salutăm/ A-nceput o nouă zi/ Bună dimineața, copiii!” Copiii se vor saluta în sensul acelor de ceasornic, unul după altul.

Prezența: Oare azi cine lipsește/ Să vedem care ghicește?. Se va realiza prezența în ordinea strigării de către educatoarele din catalogul grupei. Se va număra în ordine crescătoare de la primul până la ultimul copil, pentru a afla numărul copiilor prezenți azi la grădiniță, apoi un băiat va număra numai fetele, iar o fetiță numai băieții.

Calendarul naturii: Se va preciza ziua în care ne aflăm, câte zile are o săptămână despre anotimpuri și lunile care le alcătuiesc, data, luna, anul, se discută de asemenea despre cum este vremea în acea zi, se va alege data și se va alege cartonașul care reprezintă fenomenul naturii care se manifestă afară, imaginea corespunzătoare vremii din acea zi (A-nceput o nouă zi/ Vremea, oare cum o fi?).

Se trece la **gimnastica de înviorare** care se face prin câteva versuri: „Dacă vreau să cresc voinic/ Fac gimnastică de mic: / Merg în pas alergător,/ Apoi sar într-un picior,/ Mă opresc, respir ușor/ Întind brațele să zbor/ Toată lumea e a mea/ Când mă așez la podea!/ Asta-i doar un început!/ Ia priviți cât am crescut!”

Activitatea de grup. Copiii așezați în cerc vor primi un ”cartof fierbinte”(o minge) pe care îl vor arunca de la unul la altul rostind fiecare dintre ei denumirea meseriei pe care doresc să practice atunci când vor fi mari – Când voi fi mare vreau să fiu....

Noutatea zilei: În sala de grupă se află Goffy(personajul din desene animate), care este supărat deoarece nu știe ce meserie să își aleagă când va fi mare, de aceea le cere ajutorul copiilor.

În cadrul **jocurilor și activităților alese (ALA 1)**, copiii vor fi grupați pe trei arii de stimulare.

La sectorul *Biblioteca*, vor fi puse la dispoziția copiilor fișă de lucru și creioane colorate, sarcina constând în recunoașterea meseriilor ilustrate în imagini și scrierea literii cu care încep cuvintele. La sfârșit copiii pot colora imaginea în care este reprezentată meseria preferată.

La sectorul *Artă*, copiii vor fi îndrumați să coloreze imagini ale unor meserii, respectând codul culorilor, realizând o cărticică a meseriilor.

La sectorul *Joc de masă*, copiii vor primi jocul "Meseriile", iar sarcina va consta în denumirea meseriei alese și alegerea jetoanelor cu unelte/ produsele corespunzătoare meseriei.

După finalizare, copiii merg la fiecare centru pentru a vedea și aprecia lucrările colegilor.

Tranziție: „Telefonul fără fir” (joc distractiv-profesii și meserii)

Activitățile pe domenii experiențiale:

“**Tot ce știi despre meserii**” este prima activitate pe domenii experiențiale, care aparține domeniului Om și societate și care va fi realizată sub forma unui joc didactic. În cadrul acestei activități copiii vor face o călătorie în lumea meseriilor, astfel prezentându-le lui Goffy. Aceștia vor realiza un diamant al meseriilor, apoi vor recunoaște unelte de care au nevoie oamenii pentru a practica o anumită meserie.

Tranziția de la prima la a doua activitate se va face prin interpretarea unui cântecel despre meserii: “*Ce miros au meseriile?*”

“**Pompierul Sem**” este a doua activitate pe domenii experiențiale, care aparține domeniului Psihomotric și care constă în parcurgerea unui traseu aplicativ pentru a stinge “incendiul” de la casa lui Goffy.

Activitatea complementară (ALA₂-) va consta în jocul de mișcare: **Goffy spune...**

Se vor urma instrucțiunile doar atunci când atunci când vor începe cu enunțul „Goffy spune...”. Dacă instrucțiunile nu încep cu aceste cuvinte, grupul nu trebuie să le urmeze! Jocul începe zicând ceva de genul „Goffy spune să bateți din palme”, apoi se mărește viteza procesului, întotdeauna zicând mai întâi „Goffy spune”. După puțin timp, cuvintele „Goffy spune” sunt omise, iar unul din participanții care greșesc, va lua locul coordonatorului. Activitatea poate continua atâta timp cât este amuzantă. Exemple: Goffy spune să ridicați mâna dreaptă în sus; etc.

Ziua se încheie prin recompensarea copiilor cu surprize dulci.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII - PARTEA I

EVENIMENTUL	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
DIDACTIC			

Momentul organizatoric	Aranjarea măsuțelor și scăunelelor în formă de clasă. Pregătirea și distribuirea materialului.	Conversația	Observarea comportamentului copiilor
	Introducerea în activitate: Întâlnirea de dimineață,salutul,prezența,completarea calendarului naturii,activitatea de grup.	Exercițiul	
		Brainstormingul	
Captarea atenției	În sala de grupă se află Goffy(personajul din desene animate), care este supărat deoarece nu știe ce meserie să își aleagă când va fi mare, de aceea le cere ajutorul copiilor.	Conversația	Observarea comportamentului nonverbal al copiilor
		Explicația	
Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi, copii, vom face o călătorie prin lumea meseriilor pentru a i le prezenta și lui Goffy. Vom realiza un diamant al meseriilor pentru a-l ajuta pe Goffy să-și aleagă o meserie.	Conversația	
Prezentarea conținutului și dirijarea învățării prin abordarea integrată a conținuturilor	Se realizează intuirea materialelor de la cele trei centre de interes, se explică cerințele, iar copiii își aleg centrul la care vor să lucreze.	Conversația	Observarea comportamentului copiilor
	Centrul Bibliotecă- ” <i>Îmi aleg o meserie</i> ” Copiii vor avea de rezolvat o fișă cu următoarele cerințe: Recunoaște meseriile ilustrate în imagini, apoi scrie litera cu care începe fiecare cuvânt. Desparte în silabe cuvintele obținute.Colorează imaginea în care este reprezentată meseria preferată.	Explicația	
	Centrul Artă - ” <i>Cartea meseriilor</i> ” Copiii colorează imaginile unor meserii, pentru ca la final să realizeze o carte a grupei cu meserii.		
	Centrul Joc de masă - ” <i>Meseriile</i> ” Copiii vor primi jocul ”Meseriile”, iar sarcina va consta în denumirea meseriei alese și alegerea jetoanelor cu unelte/produsele corespunzătoare meseriei.	Exercițiul	Realizarea corectă a sarcinilor

După finalizare, copiii merg la fiecare centru pentru a vedea și aprecia lucrările colegilor.

Aprecierea modului de cooperare cu ceilalți copii

Tranziții: „Telefonul fără fir” (joc distractiv-profesii și meserii)

Aprecieri verbale

Joc didactic: ”TOT CE ȘTII DESPRE MESERII: ”DIAMANTUL MESERIILOR”

Copiii vor merge într-o calatorie imaginară prin lumea meseriilor, denumindu-le și alegând imaginea cu meseria descrisă. În acest timp vor lipi imaginile cu meserii pe panoul diamantului.

Conversația

Se analizează activitatea copiilor

PREOT				
DOCTOR UMAN		DOCTOR VETERINAR		
EDUCA-TOARE		ÎNVĂȚĂ -TOARE	PROFE-SOARĂ	
BUCĂ-TAR	BRU-TAR	COFE-TAR	OSPĂ-TAR	
ACTOR	PIC-TOR	SCULP-TOR	BALE-RINĂ	DIRI-JOR
ȘOFER	MARI-NAR	AVIA-TOR	MECANIC LOCO-MOTIVĂ	
PĂDU-RAR		GRĂDI-NAR	FERMI-ER	
POLIȚIST		POMPIER		
POȘTAȘ				

Metoda DIAMANTUL

Explicația

A cui este ”UNEALTA SECRETĂ”?

Goffy a adus cu el un săculeț cu câteva unelte, dar nu știe ale cui sunt. Copiii vor


<p>Obținerea performanței și asigurarea feedback-ului</p>	<p>scoate din săculeț câte o unealtă, denumind-o și spunând cui îi aparține.</p>	<p>Conversația Exercițiul Explicația</p>	<p>Se evaluează răspunsurile copiilor, modul de exprimare, participarea la activitate și comportamentul</p> <p>Aplauze</p>
<p>Evaluarea activității</p>	<p>Se vor face aprecieri verbale cu privire la modul în care copiii au îndeplinit sarcinile primite.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Se apreciază laudativ copii</p>

DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚII - PARTEA a II-a

Verigile lecției	Conținutul activității (structuri motrice)	Dozarea efortului	Indicații metodice Formații
<p><i>Partea pregătitoare</i></p> <p>Moment organizatoric</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adunarea • Salutul • Verificarea ținutei și a stării de sănătate • Comunicarea temei • Exerciții de front și ordine <p>a) Acțiuni de pe loc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poziția „drepti” • Poziția „pe loc repaus” • Întoarcere la stânga • Întoarcere la dreapta <p>b) Acțiuni în deplasare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mers în cadență-„ca soldații” • Oprire la semnalul sonor 	<p>1-2’</p> <p>2R</p> <p>2R</p> <p>2R</p> <p>2R</p> <p>8T</p> <p>1-2R</p>	<p>În linie pe un rând</p> <p>XXXXXXXX</p> <p>P</p> <p>Se execută la comandă, săritura sau, după caz, repetare</p> <p>Se execută pe numărătoare</p>
Enunțarea temei și a obiectivelor	Se prezintă copiilor motivarea ludică a acțiunii: ”Casa lui Goffy a luat foc. Astăzi vom fi pompieri și îl vom ajuta să stingă incendiul. Pentru a face acest lucru, trebuie să ne pregătim organismul pentru efort, căci pompierii se pregătesc mereu înainte de o misiune.”	5-6 R	În linie, pe un singur rând
Pregătirea organismului pentru efort	<p>Mers și variante de mers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mers pe vârfuri cu mâinile întinse în sus-„ca uriașii” • Mers pe călcâie cu mâinile pe șolduri • Mers fandat • Mers ghemuit -„mersul piticului” <p>Alergare și variante de alergare</p>	<p>8T</p> <p>8T</p> <p>8T</p> <p>8T</p>	<p>Se execută la comandă</p> <p>Se execută la comandă Spatele drept, palmele pe genunchi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Alergare ușoară • Alergare cu genunchii la piept • Alergare cu pendularea gambei înapoi 	8T	
		1/2tura	Alergarea se execută pe vârfuri, cu brațele îndoite din cot
	Exercitii de respirație - „mirosim florile”	1/2tura	Călcâiele se ridică la nivelul șezutului
	T1 – T2 – inspirație cu ridicarea brațelor la verticală	1/2tura	Din mers
	T3 – T4 – expirație cu coborârea brațelor		
		4-5R	
Influențarea selectivă a aparatului locomotor	P.I. Stând depărtat cu mâinile pe șolduri		În coloană de gimnastică
	T1 – T2 – aplecarea capului înainte cu arcuire		
	T3 – T4 – extensia capului înapoi cu arcuire	8TX2	Spatele este drept
	T5 – T6 – rotirea capului spre stânga		Picioarele întinse
	T7 – T8 – rotirea capului spre dreapta		
	P.I. Stând depărtat - -, „brațe scurte, brațe lungi”		
	T1 – îndoirea brațelor la umăr	4TX2	Se execută cu amplitudine mare și coatele întinse
	T2 – întinderea brațelor la verticală		
	T3 – îndoirea brațelor la umăr		
	T4 – revenire		
	P.I. Stând depărtat		
	T1 – T4 – rotirea brațelor înainte	8TX2	Corpul păstrează direcția laterală
	T5 – T8 – rotirea brațelor înapoi		
	P.I. Stând depărtat cu mâinile pe șolduri		
	T1 – T2 – răsucirea trunchiului spre stânga cu arcuire		Se execută cu amplitudine mare
	T3 – T4 – răsucirea trunchiului spre dreapta		

cu arcuire		
T5 – T6 – îndoirea trunchiului lateral spre stânga cu arcuire	8TX2	
T7 – T8 – îndoirea trunchiului spre dreapta cu arcuire		
P.I. Stând depărtat		
• Circumducții de trunchi		
T1 - T4 - spre stânga		
T5 - T8 - spre dreapta	4TX2R	
P.I. Stând depărtat cu mainile întinse înainte		
T1 – ridicarea piciorului stâng la mâna stângă		Brațele și picioarele întinse
T2 - revenire		Spatele drept
T3 – ridicarea piciorului drept la mâna dreaptă		
T4 – revenire	8TX2R	
P.I. Stând cu mâinile pe șold		Săritura se execută elastic cu genunchii ușor îndoșiți la aterizare
T1 – T8 – sărituri ca mingea pe ambele picioare		
T1 – T4 – sărituri ca mingea pe piciorul stâng		
T5 – T8 – sarituri ca mingea pe piciorul drept		
Exerciții de respirație - „Mirosim floarea”, „Umflăm balonul”	8TX2R	Se execută frontal din formația de semicerc
	4R	

Partea fundamentală	<i>Mers în echilibru, târâre, ocolire de obstacole</i>	4-5R /copil	
Învățarea, consolidarea sau perfectionarea deprinderilor motrice	<p style="text-align: center;">Traseu aplicativ</p> <p>Li se propune copiilor un exercițiu imaginativ. Ei își vor imagina că sunt pompieri și vor avea de stins un incendiu.</p> <p>Traseul presupune mers în echilibru pe banca de gimnastică (trecerea peste un pod pentru a ajunge la casă), târârea pe coate și pe genunchi (tunelul) și alergarea printre obstacole (copacii). Odată ajunși la casă micul pompier trebuie să stingă incendiul.</p> <p>Educatorea explică și demonstrează în același timp copiilor modul de executare al sarcinilor. Același lucru este repetat de către un copil - voluntar, după care, la semnalul sonor, primul copil din coloană execută exercițiile. La terminarea traseului, acesta se va așeza la coada coloanei.</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>△</p> <p>□</p>
Partea de încheiere	<p>Joc liniștitor</p> <p><i>“ Zboară fluturaș ”</i></p> <p>Copiii sunt așezați în cerc.</p> <p>Un copil “ fluturașul ” rămâne în picioare, iar ceilalți se așează pe covor.</p> <p>Copilul “fluturaș” imită zborul, deplasându-se în jurul cercului, iar ceilalți interpretează cântecul :</p> <p style="text-align: center;"><i>“ Zboară fluturaș, gingaș fluturaș</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Și lasă pe capul meu</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Vraja zborului tău ”</i></p> <p>La auzul versurilor “<i>Și lasă pe capul meu/ Vraja zborului tău</i>” copilul “fluturaș” va atinge ușor cu mâna pe cap un copil din cerc care va deveni</p>	În cerc	

“fluturaș”, iar celălalt îi va lua locul în cerc.

Aprecieri și
recomandări

- Evidențierea aspectelor pozitive din prestația copiilor.
- Recomandări privind practicarea anumitor exerciții fizice (gimnastica de înviorare)
- Salutul

1-2’

În linie pe un rând

XXXXXXXXXXXX

5’ zilnic

P