



"PARFUM DE PRIMĂVARĂ"

ACTIVITATE INTEGRATĂ



Prof. Drugan Vasilica

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

NIVEL II (GRUPA MARE)

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 2 PISCU-GALAȚI

PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR: Drugan Vasilica

DATA:

TEMA ANUALĂ: "Când/cum și de ce se întâmplă?"

DENUMIREA PROIECTULUI : "E primăvară în calendar"

TEMA SĂPTĂMÂNII: "Parfum de primăvară"

TEMA ZILEI: "O zi în lumea florilor"

MIJLOC DE REALIZARE: activitate integrată (DȘ + DOS)

TIPUL ACTIVITĂȚII: DȘ - consolidare și sistematizare de cunoștințe

D.O.S. - formare de deprinderi și priceperi

DURATA ACTIVITĂȚII: 180 min



ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE

✿ D. Ș. (Cunoașterea mediului) : "În grădina cu flori" - joc didactic

Obiective de referință :

- Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, aerul, apa, solul, vegetația, fauna, ființa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii), precum și interdependența dintre ele.
- Să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate.

Obiective operaționale:

a) Cognitiv

O1: Să denumească florile de primăvară aflate pe jetoane;

O2: Să identifice răspunsul la ghicitori;

O3: Să precizeze părțile componente ale unei flori;

O4: Să enumere caracteristicile părților componente ale unei flori;

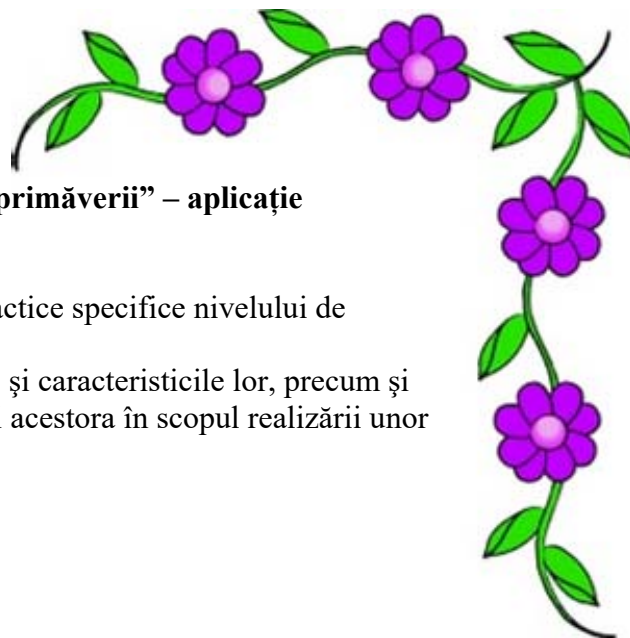
b) Afectiv

O5: Să manifeste interes față de mediul înconjurător;

c) Psihomotric

O6: Să respecte o poziție corespunzătoare pe scaun pe tot parcursul activității.





D.O.S. (Activitate practică) : ”Coșulețul primăverii” – aplicație

Obiective de referință:

- Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;
- Îmbogățirea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple.

Obiective operaționale :

a) Cognitiv

O1: Să denumească materialele de lucru;

O2: Să asambleze piesele lucrării;

O3: Să lipească florile pe coș;

O4: Să păstreze acuratețea spațiului de lucru;

b) Afectiv

O5: Să manifeste interes față de activitatea desfășurată;

c) Psihomotric

O6: Să mânuiască corect instrumentele de lucru.

ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES

Joc de masă: “Florile primăverii”- puzzle

O1: Să întregască imaginile asamblând piesele;

O2: Să manifeste interes față de activitatea desfășurată;

O3: Să mânuiască piesele cu ușurință.

Artă: “Coșul primăverii” – aplicație

O1: Să denumească materialele de lucru;

O2: Să asambleze piesele lucrării;

O3: Să lipească florile pe coș;

O4: Să păstreze acuratețea spațiului de lucru;

O5: Să manifeste interes față de activitatea desfășurată;

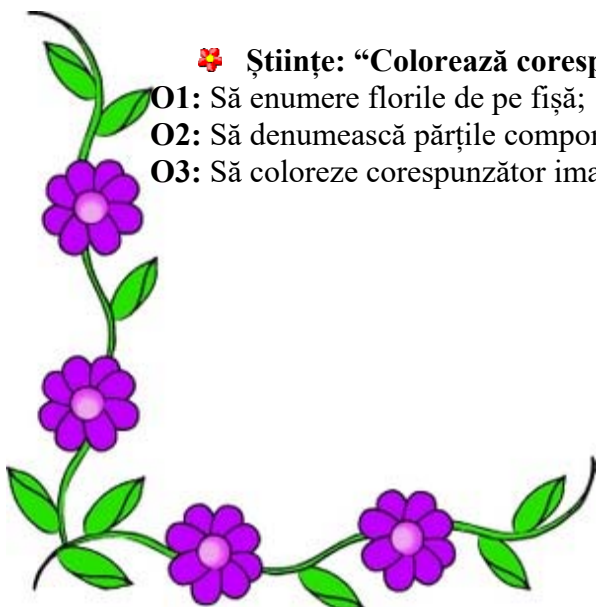
O6: Să mânuiască corect instrumentele de lucru.

Științe: “Colorează corespunzător florile”- fișă de lucru

O1: Să enumere florile de pe fișă;

O2: Să denumească părțile componente ale unei flori;

O3: Să coloreze corespunzător imaginile.



ACTIVITĂȚI LIBER ALESE II

✿ Tema: “Albina și florile”- joc cu text și cânt

Scopul:

- Dezvoltarea atenției și stimularea dorinței de a participa activ și afectiv la activitate.

Obiective de referință:

- Să asocieze mișcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia.
- Să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție, fair-play.

Obiective operaționale:

a) Cognitive

O1: Să intoneze cântecul sugerat;

O2: Să denumească floarea indicată;

O3: Să respecte regulile jocului;

b) Afective

O4: Să participe cu interes la desfășurarea jocului;

c) Psihomotrice

O5: Să execute corect mișcările impuse de joc.



Regulile jocului

Un copil va fi albiuța iar ceilalți copii vor fi flori. La semnal, albiuța va zbura și toți cântă și bat din palme:

*Albiuța a zburat
Să culeagă miere
Pe-o floare s-a așezat
Și nectar îi cere.*

*De ghicești cum o chema
Albiuță dragă
Cu tine o vei lua
Albiuță dragă.*



Albiuța trebuie să ghicească numele florii. Dacă ghicește, copiii vor cânta:

*Ai ghicit, Ai ghicit
Floarea cea aleasă
Fericit, mulțumit
S-o duci acasă și albiuța dansează cu floarea.*

Dacă răspunsul nu este corect, se cântă:

*N-ai ghicit, n-ai ghicit
Ce bine ne pare,
De acum ai să fii
Ca și noi o floare.*



🌸 Tema: “Laleaua plimbăreață” – joc liniștitor

Scopul:

- Dezvoltarea atenției și stimularea dorinței de a participa activ și afectiv la activitate.

Obiective operaționale:

a) Cognitive

O1: Să ofere din mână în mână laleaua;

O2: Să prezinte impresiile legate de activitatea desfășurată;

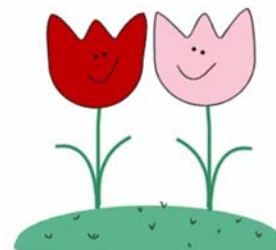
O3: Să enumere caracteristicile lalelei;

b) Afective

O4: Să participe cu interes la desfășurarea jocului;

c) Psihomotrice

O5: Să execute corect mișcărilor impuse de joc.



Regulile jocului Copiii stau așezați în cerc pe covor, dând din mână în mână laleaua. Când educatoarea spune „*Stop!*”, copilul care are în mână laleaua va enumera cateva caracteristici ale lalelei.

În cea de-a doua parte a jocului la semnalul „*Stop!*”, copilul își va spune părerea despre activitatea desfășurată.

După explicarea tuturor regulilor de joc se execută jocul de probă pentru a vedea dacă toți copiii au înțeles regulile jocului. Se execută jocul propriu-zis, elementele de joc fiind mișcarea, semnalul, aplauzele.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- a) **Metode și procedee:** exercițiul, conversația, expunerea, jocul de rol, explicația, demonstrația, jocul didactic, instructajul verbal;
- b) **Materiale didactice:** CD PitiClic, imagini cu flori, jetoane cu ghicitori, zambilă, coli hârtie, lipici, bețișoare, fișe de lucru, puzzle, albinuță din pluș, ecusoane cu flori, lalea;
- c) **Forme de organizare:** frontal, individual.

METODE DE EVALUARE : observarea sistematică a comportamentelor, analiza produselor, aprecierea rezultatelor, stimulente.

BIBLIOGRAFIE:



- Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7ani);
- Smaranda Maria-Cioflica, Camelia Lazar, Ziua buna incepe la “Intâlnirea de dimineața”, Editura Tehno-Art, Petrosani,2009;
- Dumitru Gherghina,Cornel Novac, Alexandru Mitrache, Didactica activitatilor instructiv-educative pentru invatamantul preprimar, Ed. Didactica Nova, Craiova 2005;
- Mitu, Florica; Anotonovici, Stefania- “Jocuri didactice pentru invatamantul prescolar”, Editura Humanitas Educational, Bucuresti,2005;
- Liliana Ezechil, Mihaela Paisi Lazarescu, “Laborator prescolar”, Ed.V si Integral Bucuresti 2001.



SCENARIUL DIDACTIC

Activitatea debutează cu **întâlnirea de grup** între copii și educatoare prin intermediul **salutului de dimineață**. Salutul se va realiza prin așezarea copiilor în semicerc, fiecare salutându-și colegul din dreapta. Educatoarea salută copiii: “Bună dimineața, dragi floricele!”. Copiii răspund, apoi încep să se salute între ei “Bună dimineața!”.

Rutine: “Mă pregătesc pentru activități” –exersarea unor deprinderi de autoservire
“Singurel îmi fac ordine la locul de munca” –exersarea unor deprinderi de munca gospodărească.

Educatoarea inițiază o scurtă conversație referitoare la tema întâlnirii:

- În ce anotimp suntem noi?

-Ce aspecte specifice primăverii cunoașteți?

Copiii își vor reaminti **tema săptămânii**, iar un copil va merge și va completa **calendarul naturii**, menționând ziua în care ne aflăm, luna, anul și cum este vremea afară.

Activitatea de grup se realizează prin interpretarea cântecului “Înfloresc grădinile”.

Captarea atenției

Se prezintă la video-proiector CD-ul educativ PitiClic. Se adresează câteva întrebări pe baza materialului prezentat:

-Ce se întâmplă cu pomii primăvara?

-Ce flori de primăvară înfloresc în pădure?

-Ce alte flori mai înfloresc primăvara?

Anunțarea temei și conștientizarea obiectivelor

- Astăzi în cadrul **Domeniului Științe** vom desfășura jocul “În grădina cu flori”. Voi va trebui să fiți atenți, să răspundeți la ghicitori, să participați cu interes la activitate iar la sfârșitul activității veți avea parte de o surpriză. În continuare se desfășoară **jocul didactic** din cadrul Domeniului Științe (Cunoașterea mediului) : **“În grădina cu flori”**.

a) **Scopul jocului:** Dezvoltarea capacității de a recunoaște în orice împrejurare florile de primăvară și caracteristicile acestora.

b) **Sarcina didactică:** Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor despre flori de primăvară.

c) **Conținutul jocului:** Noțiuni generale despre flori de primăvară, despre părțile componente ale acestora și funcțiile acestora.

d) **Regulile jocului:** Copiii recunosc florile din imagine, dau soluția la ghicitori și enumeră părțile componente ale acestora.

e) **Elemente de joc:** aplauze, mișcarea, ghicitorile, recompensele.

f) Variante de joc:

1. Un copil va alege o imagine, apoi va denumi floarea aflată pe jeton.

2. Se vor spune ghicitori iar copiii trebuie să aleagă imaginea corespunzătoare răspunsului ghicitorii.

3. Copiii vor denumi părțile componente ale unei zambile.

Tranzitia se va realiza prin cântecul “Vine, vine primăvara!”.

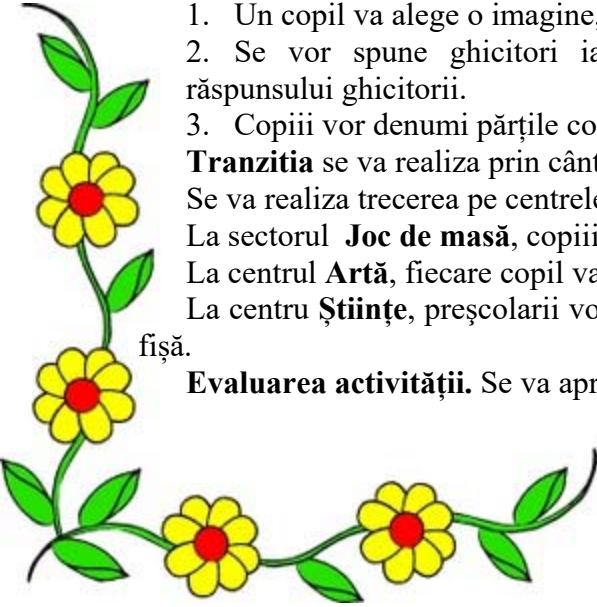
Se va realiza trecerea pe centrele de interes:

La sectorul **Joc de masă**, copiii vor fi îndrumați să asambleze piesele de puzzle.

La centrul **Artă**, fiecare copil va primi câte un coș pe care va lipi flori de primăvară.

La centru **Științe**, preșcolarii vor colora corespunzător părțile componente ale florilor din fișă.

Evaluarea activității. Se va aprecia modul în care copiii au participat la activitate.



DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE LECȚIEI	OB OP	CONȚINUT INFORMAȚIONAL AL ACTIVITĂȚII		STRATEGIA DIDACTICA			EVALUARE
		Activitatea educatoarei	Activitatea copiilor	Metode și procedee	Materiale didactice	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric		Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității: -amenajarea sălii de grupă; -amenajarea centrelor de interes; -pregătirea materialelor didactice.	Copii intră ordonați în sala de grupă.				
2. Captarea atenției		Se prezintă la video-proiector CD-ul educative PitiClic. Se adresează câteva întrebări pe baza materialului prezentat: -Ce se întâmplă cu pomii primăvara? -Ce flori de primăvară înfloresc în pădure? -Ce alte flori mai înfloresc primăvara?	Copiii sunt atenți și vizionează materialul propus. -Pomii înmuguresc, apoi înfloresc. -Ghiociei, brândușele, toporașii și viorelele. -Zambile, narcise, lalele și liliac.	conversația	CD PitiClic	frontal individual	
3. Anunțarea temei și a obiectivelor		Astăzi vom desfășura jocul “În grădina cu flori”. Voi va trebui să fiți atenți, să răspundeți la ghicitori, să participați cu interes la activitate iar la sfârșitul activității veți avea parte de o surpriză.	Copiii sunt atenți și recepționează cele spuse de educatoare.	explicația expunerea conversația		frontal individual	
5.Desfășurarea jocului		Se va prezenta copiilor regulile jocului apoi se realizează jocul de probă : Un copil va veni în fața grupei și va alege o imagine a unei flori de primăvară.	Copiii realizează jocul de probă.	demonstrația explicația	jetoane cu flori	individual frontal	aprecierea verbală

		<p>Copilul va denumi floarea din imagine și apoi va enumera câteva caracteristici ale acesteia.</p> <p>Pentru executarea acestei sarcini vor fi antrenați 2-3 copii, astfel realizându-se jocul de probă.</p> <p>Executarea jocului propriu-zis: După ce copiii au înțeles regulile jocului se trece la executarea jocului propriu-zis. Pe tot parcursul jocului sunt antrenați toți copiii, încurajându-le spiritul de competiție și interesul pentru joc.</p> <p>Varianta I: “Ce floare vezi?”</p>						
O1	Un copil va veni în fața grupei și va alege	Copiii realizează jocul propriu-zis.	demonstrația explicația		individual frontal	aprecierea verbală		
O6	o imagine a unei flori de primăvară.							
O7	<p>Copilul va denumi floarea din imagine și apoi va enumera câteva caracteristici ale acesteia (ghiocel, brândușă, toporaș, viorea).</p> <p>-Ce vezi în această imagine?</p> <p>-Unde se găsește această floare?</p>	<p>Copiii aleg imaginea, denumesc floarea și enumeră.</p> <p>-Eu văd în această imagine un ghiocel. -Această floare se găsește pe lângă casa omului și în pădure.</p>	<p>conversația exercițiul</p>	imagini cu flori	individual frontal	aplauze		
O2	Varianta a II-a: “Ghici, ghici!”							
O6	Se vor spune ghicitori despre flori. Copiii	Copiii dau soluția la ghicitori.						
O7	<p>trebuie să răspundă la ghicitoare apoi să găsească imaginea corespunzătoare.</p> <p><i>1. Este-o floare parfumată</i> <i>Într-un copac cocoțată</i> <i>Albă, mov sau rozulie</i> <i>Nume de animal ea poartă</i></p>	...liliacul	<p>conversația exercițiul</p>	ghicitori	individual frontal	aprecierea verbală		

		<p><i>Care-i floarea căutată?</i></p> <p>2. <i>Atrag roiuri de albine, Fluturaș pe ele vine, Cu flori multe, parfumate, Alb, bleu, roz sunt colorate.</i></p> <p>3. <i>Cupe albe sangerii Stau pe lujere înfipte Parca ar fi niste faclii Hai ghiceste-le de stii !</i></p> <p>4. <i>E o floare-nmiresmata Cu-o legenda-ndelungata De Narcis ne aminteste Si de Pasti ea infloreste.</i></p> <p>5. <i>Clopetei mititei Albi si frumusei, Pe o ramurica Foarte subțirica In rand asezati, Foarte parfumati.</i></p>	<p>...zambilele</p> <p>...lalele</p> <p>...narcisa</p> <p>...lăcrămioara</p>	<p>conversația exercițiul</p> <p>conversația exercițiul</p>	<p>zambilă</p> <p>zambilă</p>	<p>individual frontal</p> <p>individual frontal</p>	<p>aprecierea verbală</p> <p>aprecierea verbală</p>
5. Obținerea performanței		<p>Complicarea jocului: <i>“Enumeră dacă știi!”</i></p> <p>Se prezintă o zambilă cu rădăcină. Se cere enumerarea părților componente și funcțiile acestora.</p> <p>-Scoate-ți această plantă (zambilă) din</p>	<p>-Eu observ o rădăcină.</p>	<p>conversația exercițiul</p>	<p>zambilă</p>	<p>individual frontal</p>	<p>aprecierea verbal</p>

		<p>ghiveci. Ce observați? -Ce rol are rădăcina?</p> <p>O3 -Ce se află în continuarea rădăcinii? O4 O5 -Ce deosebire este între tulpina zambilei O6 și a altor flori?</p> <p>-Ce rol are tulpina?</p> <p>-Ce altă parte vedeți? -Ce culoare au frunzele? -Cum este frunza zambilei? -Care este rolul frunzei pentru plantă?</p> <p>-Ce vedem în continuarea tulpinii? -Ce culori au florile primăverii?</p>	<p>-Rădăcina absoarbe apa și sărurile minerale din pământ. -În continuarea rădăcinii se află tulpina. - Zambila are o tulpină subpământeană sub formă de bulb și una aeriană. -Tulpina conduce apa și sărurile minerale spre frunze și flori iar tulpina subpământeană fixează planta în pământ. -Noi vedem frunze. -Frunzele au culoarea verde. -Frunza zambilei este alungită. -Frunza pregătește hrana pentru plantă, ne dă oxigenul necesar vieții și absoarbe aerul poluat. -În continuare tulpinii vedem floarea. -Roz: zambila, -Mov: liliacul, toporașul, brândușa, zambila. -Galben: laleaua, zambila, narcisa, brândușa. -Alb: ghiocelul, zambilă, narcisa, lăcrămioara. -Albastru: vioreaua,</p>	<p>conversația exercițiul</p>	<p>zambilă</p>	<p>individual frontal</p>	<p>aprecierea verbală</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------	--------------------------------	--------------------------------

6. Asigurarea retenției și a feedback-ului		<p>Tranzitia se va realiza prin cântecul “Vine, vine primăvara”.</p> <p>La centrul Joc de masă, copiii vor fi îndrumați să asambleze piesele de puzzle.</p> <p>La centrul Artă, fiecare copil va primi câte un coș pe care vor lipi flori de diferite culori.</p> <p>La centrul Științe, preșcolarii vor colora corespunzător părțile componente ale florilor din fișă.</p>	<p>Copiii asamblează piesele de puzzle.</p> <p>Copiii lipesc flori pe coșuleț.</p> <p>Copiii colorează corespunzător părțile componente ale florilor.</p>	<p>exercițiul</p> <p>explicația</p>	<p>puzzle</p> <p>coală</p> <p>lipici</p> <p>bețișoare</p> <p>coli colorate</p> <p>fișe de lucru</p>	<p>frontal</p> <p>individual</p>	<p>aprecierea verbală</p>
7. Evaluarea activității		<p>Se va aprecia modul în care copiii au participat la activitate și vor avea parte de o mare surpriză.</p>	<p>Copiii sunt atenți la ceea ce este expuse de educatoare.</p>	<p>conversația</p>		<p>frontal</p>	<p>aprecierea verbal</p>
8. Încheierea activității		<p>Ziua se încheie prin jocurile “Albinața și florile” și “Laleaua plimbăreață”.</p>	<p>Copiii se joacă cu plăcere</p>	<p>conversația</p>	<p>albinață din pluș</p> <p>ecusoane</p> <p>lalea</p>	<p>frontal</p> <p>individual</p>	<p>aprecieri verbale</p>

