

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATA



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

NIVEL II (GRUPA MARE)

PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR: Drugan Vasilica

DATA:

TEMA ANUALĂ: ”Când/cum și de ce se întâmplă?”

DENUMIREA PROIECTULUI : ”Toamna – anotimp bogat”

TEMA SĂPTĂMÂNII: ”Surprizele toamnei” - evaluare

TEMA ZILEI: ”Scrisoare de la Zâna Toamnă...”

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE : DLC + DOS

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare de cunoștințe și deprinderi

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

DURATA ACTIVITĂȚII: 1h 30min

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

A.L.A. I

Construcții : ”Lădițe pentru fructe și legume”

Artă : “În lumea fructelor și legumelor”- desen

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE

D.L.C. (Educarea limbajului) : ”Eu spun una, tu spui multe! ” - joc didactic

D.O.S. (Activitate practică) : ”Copacul toamna” – aplicație

ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES

Biblioteca: “Elemente grafice scrise pe imagini de fructe și legume”

Artă: “Copacul toamna” – aplicație

Joc de masă: “Fructul /leguma preferată”- puzzle

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

D.L.C.

- Să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv pe baza experienței, activității personale și/sau a relațiilor cu ceilalți și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.
- Să recepteze un text care i se citește ori i se povestește, înțelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia.

D.O.S.

- Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;
- Îmbogățirea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

D.L.C.: ”Eu spun una, tu spui multe” - joc didactic

a) Cognitiv

- O1:** Să denumească fructele și legumele din coș și din imagini;
- O2:** Să utilizeze substantive la numărul singular și plural;
- O3:** Să identifice răspunsul la ghicitori;
- O4:** Să formuleze propoziții despre fructele și legumele de toamnă recunoscute.
- O5:** Să realizeze corect acordul subiectului cu predicatul în propoziție;

b) Afectiv

- O6:** Să manifeste interes față de activitatea desfășurată;

c) Psihomotric

- O7:** Să aibă o poziție corectă pe scaun pe tot parcursul activității.



D.O.S.: ”Copacul toamna” – aplicație

a) Cognitiv

- O1:** Să denumească materialele de lucru;
- O2:** Să asambleze piesele lucrării;
- O3:** Să lipească frunzele în copac;
- O4:** Să păstreze acuratețea spațiului de lucru;

b) Afectiv

- O5:** Să manifeste interes față de activitatea desfășurată;

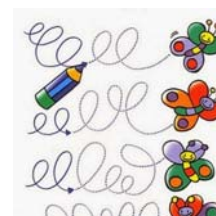
c) Psihomotric

- O6:** Să mânuiască corect instrumentele de lucru.

CENTRE DE INTERES

Biblioteca:

- O1:** Să numească fructul/leguma preferată;
- O2:** Să identifice semnele grafice;
- O3:** Să execute semnele grafice după modelul dat.

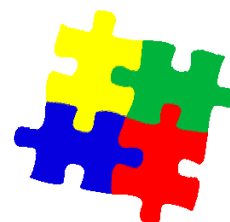


Artă:

- O1:** Să denumească materialele de lucru;
- O2:** Să asambleze piesele lucrării;
- O3:** Să lipească frunzele în copac;
- O4:** Să păstreze acuratețea spațiului de lucru;
- O5:** Să manifeste interes față de activitatea desfășurată;
- O6:** Să mânuiască corect instrumentele de lucru.

Joc de masă:

- O1:** Să caute piesele de puzzle;
- O2:** Să întregască imaginile asamblând piesele.



A.L.A. II

”Bate vântul frunzele” – joc cu text și cânt.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- a) **Metode și procedee:** exercițiul, conversația, expunerea, jocul de rol, explicația, demonstrația, jocul didactic, instructajul verbal;
- b) **Materiale didactice:** imagini cu fructe și legume, coșul Zânei Toamnă, scrisoare de la Zâna Toamnă, coli hârtie, lipici, bețișoare, fișe de lucru, puzzle;
- c) **Forme de organizare:** frontal, individual.

METODE DE EVALUARE : observarea sistematică a comportamentelor, analiza produselor, aprecierea rezultatelor, stimulente.

BIBLIOGRAFIE:



- Curriculum pentru învățământul prescolar(3-6/7ani);
- Smaranda Maria-Cioflica, Camelia Lazar, Ziua buna incepe la “Intalnirea de dimineata”, Editura Tehno-Art,Petrosani,2009;
- Dumitru Gherghina,Cornel Novac, Alexandru Mitrache, Didactica activitatilor instructiv-educative pentru învățământul preprimar,Ed. Didactica Nova, Craiova 2005;
- Mitu, Florica; Anotonovici, Stefania- “Jocuri didactice pentru învățământul prescolar”, Editura Humanitas Educational, Bucuresti,2005;
- Liliana Ezechil, Mihaela Paisi Lazarescu, Laborator prescolar, Ed.V si Integral Bucuresti 2001;

SCENARIUL DIDACTIC

Activitatea debutează cu **întâlnirea de grup** între copii și educatoare prin intermediul **salutului de dimineață**. Salutul se va realiza prin așezarea copiilor în semicerc, fiecare salutându-și colegul din dreapta. Educatoarea salută copiii: “Bună dimineața, copilași!”. Copiii răspund, apoi încep să se salute. Educatoarea inițiază o scurtă conversație referitoare la tema întâlnirii:

- În ce anotimp suntem noi? Ce aspecte specifice toamnei cunoașteți?

Copiii își vor reaminti **tema săptămânii**, iar un copil va merge și va completa **calendarul naturii**, menționând ziua în care ne aflăm, luna, anul și cum este vremea afară.

Activitatea de grup se realizează prin interpretarea cântecului “Acum e toamnă, da!”.

La ușă bate cineva și lasă un coș în care se află roadele toamnei (fructe, legume, flori, frunze) și o scrisoare. (**Captarea atenției**)

Se citește scrisoarea: “Dragi copii,

Sunt Zâna Toamnă și mă pregătesc să plec de pe meleagurile voastre. M-am simțit atât de bine aici încât vreau să vă las ca amintire acest coș cu surprize care sper să vă ajute la activitatea pe care o veți desfășura astăzi. Vă doresc mult succes!”

Educatoarea întreabă:

-Ce surprize ne-a adus Zâna Toamnă?

Anunțarea temei și conștientizarea obiectivelor

-Cu aceste roade astăzi vom desfășura jocul “Eu spun una, tu spui multe”. Voi va trebui să fiți atenți, să răspundeți la ghicitori, să participați cu interes la activitate iar la sfârșitul activității veți avea parte de o surpriză.

În continuare se desfășoară **jocul didactic** din cadrul Domeniului Limbă și Comunicare (Educarea limbajului) : “**Eu spun una, tu spui multe**”.

a) **Scopul jocului:** Evaluarea deprinderii de a folosi corect singularul și pluralul substantivelor, precum și de a alcătui cu acestea propoziții corecte din punct de vedere gramatical, respectând acordul dintre subiect și predicat, stimularea rapidității în gândire.

b) **Sarcina didactică:** Utilizarea corectă a singularului și pluralului substantivelor.

c) **Conținutul jocului:** Folosirea corectă a substantivelor la numărul singular și plural.

d) **Regulile jocului:** Copiii aleg din coș un fruct iar apoi mai multe fructe de același fel, identifică răspunsul la ghicitori, copiii identifică fructele/legumele de pe jetoane numind pluralul acestuia, copiii alcătuiesc propoziții cu singularul și pluralul unor substantive.

e) **Elemente de joc:** aplauze.

f) **Variante de joc:**

1. Un copil va alege din coș un fruct iar alt copil va alege mai multe fructe de același fel.

2. Se vor spune ghicitori iar copiii trebuie să răspundă la ghicitoare apoi să formeze pluralul răspunsului ghicit.

3. Se alege de pe masă imagini cu forma de singular și apoi de plural a substantivelor.

4. Se alcătuiesc propoziții cu singularul și pluralul unor substantive.

Tranzitia se va realiza prin cântecul “A venit pe dealuri, toamna!”.

Se va realiza trecerea pe centrele de interes:

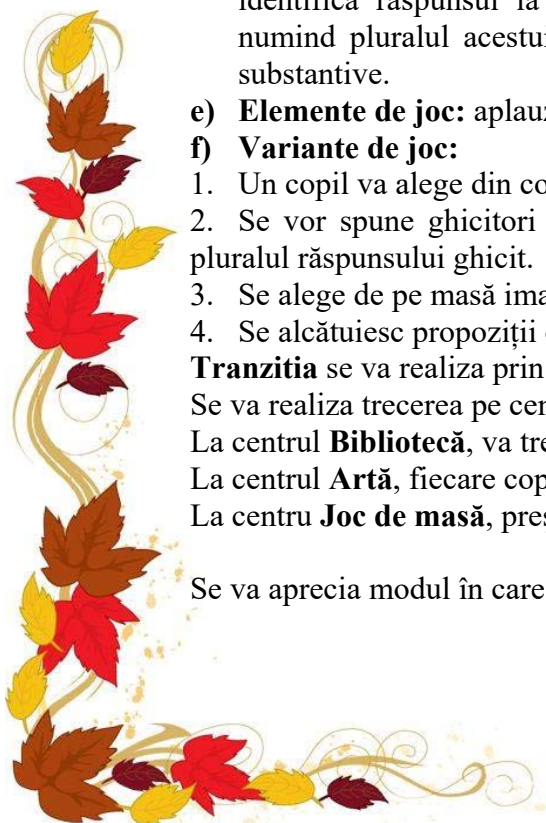
La centrul **Biblioteca**, va trebui să-și aleagă o fișă să reprezinte grafic după model.

La centrul **Artă**, fiecare copil va primi câte un copăcel pe care va lipi frunze de toamnă.

La centru **Joc de masă**, preșcolarii vor căuta piesele de puzzle reasamblând o imagine

EVALUAREA ACTIVITĂȚII

Se va aprecia modul în care copiii au participat la activitate.



DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE LECȚIEI	OB OP	CONȚINUT INFORMAȚIONAL AL ACTIVITĂȚII		STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUARE
		Activitatea educatoarei	Activitatea copiilor	Metode și procedee	Materiale didactice	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric		Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității: -amenajarea sălii de grupă; -amenajarea centrelor de interes; -pregătirea materialelor didactice.	Copii intră ordonați în sala de grupă.				
2. Captarea atenției		<p>La ușă bate cineva și lasă un coș în care se află roadele toamnei (fructe, legume, flori, frunze) și o scrisoare. Se citește scrisoarea: “Dragi copii,</p> <p>Sunt Zâna Toamnă și mă pregătesc să plec de pe meleagurile voastre. M-am simțit atât de bine aici încât vreau să vă las ca amintire acest coș cu surprize care sper să vă ajute la activitatea pe care o veți desfășura astăzi. Vă doresc mult succes!”</p> <p>Educatoarea întreabă: -Ce surprize ne-a adus Zâna Toamnă?</p>	<p>Copiii sunt atenți și recepționează cele spuse de educatoare.</p> <p>Zâna Toamnă ne-a adus: fructe, legume, flori, frunze.</p>	conversația	Coșul Zânei Toamnă	frontal	
3. Anunțarea temei și a obiectivelor		Cu aceste roade astăzi vom desfășura jocul “Eu spun una, tu spui multe”. Voi va trebui să fiți atenți, să răspundeți la ghicitori, să participați cu interes la activitate	Copiii sunt atenți și recepționează cele spuse de educatoare.	explicația expunerea conversația	Scrisoarea de la Zâna Toamnă	frontal	

		iar la sfârșitul activității veți avea parte de o surpriză.				frontal	
4. Desfășurarea jocului		Se va prezenta copiilor regulile jocului apoi se realizează jocul de probă: Un copil va veni în fața grupei și va lua un fruct din coș. Un alt copil va lua din coș mai multe fructe de același fel. Pentru executarea acestei sarcini vor fi antrenați 2-3 copii, astfel realizându-se jocul de probă.	Copiii realizează jocul de probă.	conversația explicația demonstrația		frontal	aprecierea verbală
	O1						
	O2	Executarea jocului propriu-zis: După ce copiii au înțeles regulile jocului se trece la executarea jocului propriu-zis. Pe tot parcursul jocului sunt antrenați toți copiii, încurajându-le spiritul de competiție și interesul pentru joc.		exercițiul			
	O6				coș cu fructe și legume		
	O7	Varianta I: Un copil va veni în fața grupei și va lua un fruct din coș. Un alt copil va lua din coș mai multe fructe de același fel.	Copilul alege un fruct din coș. Un alt copil va alege mai multe fructe de același fel.		ghicitori		aplauze
	O3	Varianta a II-a: Se vor spune ghicitori. Copiii trebuie să răspundă la ghicitoare apoi să formeze pluralul răspunsului ghicit.	Copiii dau soluția la ghicitori apoi formează pluralul răspunsului ghicit.	conversația		individual	
O1	Varianta a III-a: Pe o masă se va așeza jetoane cu forme de singular a imaginii. Apoi vom descoperi forma de plural pentru imaginile de pe jetoanele cu forma de singular. Doi copii vor	Copiii aleg jetoanele și numesc singularul și pluralul acestora.	exercițiul	imagini cu fructe și legume			

	O2	veni în fața grupei unul dintre ei va întoarce un jeton, va numi singularul „Eu spun...Tu spui...” Această probă va continua până la epuizarea jetoanelor. -Acum eu spun multe, iar voi una. Eu spun jucării, tu spui...		explicația		frontal individual	
5. Obținerea performanței	O5	Complicarea jocului: Se va cere copiilor să alcătuiască propoziții cu termenul de singular și de plural al unor cuvinte. Se vor da 3-4 exemple.	Copiii alcătuiască propoziții.	explicația exercițiul		frontal individual	aprecierea verbală
6. Asigurarea retenției și a feedback-ului	O1 O2 O3 O1 O2 O3 O1 O2	Tranzitia se va realiza prin cântecul “A venit pe dealuri, toamna!”. La centrul Biblioteca , va trebui să-și aleagă o fișă să reprezinte grafic după model. La centrul Artă , fiecare copil va primi câte un copăcel pe care va lipi frunze de diferite culori. La centru Joc de masă , preșcolarii vor căuta piesele de puzzle reasamblând o imagine.	Copiii reprezintă grafic după model. Copiii lipesc frunze pe copăcel. Copiii asamblează piesele de puzzle.	exercițiul explicația exercițiul	fișe de lucru coală lipici bețișoare frunze puzzle	frontal individual	aprecierea verbală
7. Evaluarea performanțelor		Se va aprecia modul în care copiii au participat la activitate și vor avea parte de o mare surpriză.	Copiii sunt atenți la ceea ce este expuse de educatoare.	conversația		frontal	aprecierea verbală
8. Încheierea activității		Ziua se încheie prin cântecul “ Bate vântul frunzele ”	Copiii canta cu placere.	conversația		frontal	aprecieri verbale