

GRĂDINIȚA P.P. NR.3 - MANGALIA

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATA



**GRADUL DIDACTIC II
(INSPECȚIA SPECIALĂ)**

**Prof. învă. preșc. : *SÎRBU CORINA ELENA*
Grupa Mare "BUBURUZELE"**

20.02.2017

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița P.P. Nr. 3, Mangalia

GRUPA: Mare "Buburuzele"

PROF. INV. PREȘC: Sîrbu Corina Elena

TEMA ANUALĂ DE ÎNVĂȚARE: "Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?"

TEMA PROIECTULUI: "Eu simt, eu creez, eu exprim!"

TEMA SĂPTĂMÂNII: "Primăvara, anotimpul fermecat"

TEMA ZILEI: "Zvon de primăvară"

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată (ADP+ALA+ADE)

TIPIL DE ACTIVITATE: Consolidare a cunoștințelor

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite intenții, gânduri, semnificatii, mijlocite de imagini.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

1. Să prezinte impresii, păreri despre tema propusă;
2. Să răspundă corect la ghicitori;
3. Să aplice etapele unui experiment;
4. Să aplice tehnici specific picturii, pentru realizarea unor desene pe material textil;
5. Să redea prin tehnica modelării obiecte decorative;
6. Să realizeze produse alimentare din semipreparate, combinându-le între ele după o rețetă dată;
7. Să formuleze corect propoziții enunțiative, exclamative, interogative pe baza unor imagini date;
8. Să mânuiască materialele puse la dispoziție pentru a reda modele din imaginație;
9. Manifestarea interesului pentru realizarea sarcinilor propuse;
10. Încurajarea spiritului cooperant în realizarea jocului.

INVENTAR DE ACTIVITĂȚI

I. A.D.P. (ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ)

1. **ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ:** *“Prichindeii din grupa mare iubesc primăvara”*

2. **RUTINE:** „Suntem mari, ne descurcăm singuri!”- deprinderi de autoservire

3. **TRANZITII:** „La cules de ghiocei” joc - pantomima

"If you're happy"

"Unul dupa altul..."

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: brainstorming, conversatia, explicatia, demonstratia, exercitiul

MIJLOACE DIDACTICE: calendarul naturii, panou, imagini ghicitori

II. A.L.A. (ACTIVITATI LIBER-ALESE I)

1. **ȘTIINȚĂ-** “Culorile primăverii” -experiment;

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE:conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea

MIJLOACE DIDACTICE:castronele, eprubete, coloranți alimentari, ulei, pastile efervescente

2. **ARTĂ:** - “Surprize pentru Zâna Primăvară”- modelaj din spuma modelatoare

- pictură pe material textil

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: conversația, explicatia, exercițiul.

MIJLOACE DIDACTICE: fusta zânei, acuarele, culori acrilice, spumă modelatoare, tăvițe.

3. **JOC DE ROL:** -“De-a micii cofetari”

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE:conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul.

MIJLOACE DIDACTICE:biscuiți, bombonele decor, nutella, miere de albine.

4. **NISIP SI APA-**“Cadouri pentru Zâna Primăvară” – forme pe nisip kinetic

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: explicația, conversația, demonstrația.

MIJLOACE DIDACTICE: măsuțe pentru nisip kinetic, forme pentru nisip, tăvițe.

Tranzitie: "If you're happy “– joc cu text si cant

III. A.D.E. (ACTIVITATI PE DOMENII EXPERENTIALE)

ACTIVITATE INTEGRATĂ - D.L.C. - joc didactic - "Cuvinte magice"

SARCINA DIDACTICA: Recunoașterea imaginii extrase, formularea de propoziții pe baza acelei imagini.

REGULILE JOCULUI: Copiii vor fi împărțiți în două echipe (echipa "Marțișoarelor" și echipa "Ghiocilor"), apoi după recitarea versurilor "Copilu are pălărie,/Copilul nostru multe știe", de la fiecare echipă va veni un copil, va sparge un balon, va denumi cuvântul reprezentat în imaginea aflată în interiorul balonului și va alcătui propoziții enunțiative, exclamative și interogative cu aceasta. Răspunsul corect este recompensat cu o florică pe panou.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, întrecerea, aplauzele

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: joc didactic, expunerea, explicația, conversația, instructajul verbal, demonstrația;

MIJLOACE DIDACTICE: baloane, imagini, panou, marker, pălăria magică, roata magică, roata, floarea năzdrăvană.

- D.O.S. - decorare - "Coronița Primăverii"

IV. ACTIVITATI DIDACTICE LIBER-ALESE II – „Balul Primaverii” – (joc cu text și cânt)

- „Jocul mut” - joc de liniștire



SCENARIUL ZILEI

ÎNTALNIREA DE DIMINEAȚĂ:

Este o zi deosebită. Sala de grupă este pregătită și își așteaptă prietenii. Copiii de la grupa mare s-au îmbrăcat frumos și au venit la grădiniță curioși să vadă ce surprize le mai oferă și această zi, dar poate și emoționați știind că vor avea musafiri.

SALUTUL:

„Dimineața a sosit
Toți copiii au venit
În cerc să ne adunăm
Pe covor ne așezăm
Cu toți să ne salutăm
A-nceput o nouă zi
Bună dimineața, dragi copii!

PREZENȚA

Voi face prezența și împreună cu preșcolarii, completăm **calendarul naturii**, precizând anotimpul, ziua, data, luna și anul; vom executa **gimnastică de învioreare**:

„Luați seama bine,
În picioare drepti.
Ochii toți la mine,
Mâinile la piept.
1, 2, 3 – 1, 2, 3
Așa copii!

Luați seama bine,
După cum v-am spus,
Ochii toți la mine,
Mâinile în sus!
1, 2, 3 – 1, 2, 3

Luați seama bine,
Cum v-am arătat
Ochii toți la mine,
Mâinile în lat!
1, 2, 3 – 1, 2, 3
Așa copii!
Se execută apoi jocul de mișcare ”În fiecare dimineață”

CALENDARUL NATURII:

Se va completa împreună cu copiii, ajutați de întrebările: "Ce zi este astăzi?", "În ce lună ne aflăm?", "În ce anotimp ne aflăm?", "Cum este vremea". Se poartă o scurtă discuție despre anotimpul care o să plece de la noi din țară și cel pe care cu nerăbdare îl așteptăm.

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI:

JOC: "Ce-ar fi dacă...?" (metodă interactivă de grup "brainstorming")

Se va adresa preșcolarilor întrebarea "Ce s-ar întâmpla dacă nu ar mai sosi anotimpul primăvara?"

Preșcolarii, după un timp de gândire vor încerca să răspundă la întrebare. Răspunsurile vor fi notate pe un panou.

Noutatea zilei: Scrisoarea Zânei Primăverii

ACTIVITATEA DE GRUP:

Se va realiza prin desfășurarea jocului „Ghici, ghicitoarea mea!”. Voi da citire la câte o ghicitoare despre anotimpul pe care îl așteptăm, iar copilul numit va răspunde prin alegerea jetonului ce ilustrează imaginea răspunsului la ghicitoare.

Tranzitie: joc- pantomima “La cules de ghiocei”

2. ALA - Copiii sunt orientați spre centrele de interes deschise, fiind invitați să-și aleaga un centru de activitate la care doresc să lucreze, după ce le voi prezenta fiecare centru în parte. Voi sugera copiilor posibile teme de realizat, la fiecare mini grup, comunicând obiectivele pe înțelesul copiilor.

La **Știință**, copiii vor îmbina într-un experiment “Culorile primăverii”

La **Artă**, vor picta și vor modela din spumă modelatoare “Surprize pentru Zâna Primăverii”

La **Joc de rol**, gospodarii vor decora biscuiți, respectând etapele de lucru din rețetă.

Sarcinile de la **Nisip și apă** vor consta în “Cadouri pentru Zâna Primăverii” din nisip kinetic.

Tranziția către activitățile pe domenii experiențiale se va realiza prin jocul muzical "If you're happy" – joc cu text și cânt

Va urma jocul didactic „Cuvinte fermecate”-(D.L.C.) și activitatea practică ”Coronița Primăverii”. După activitățile pe domenii experiențiale, copiii sunt invitați să participe la jocul cu text și cânt „Dansez pentru primăvară, apoi jocul de linistire „Jocul mut”.



Demersul didactic



Evenimente didactice	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare (instrumente și indicatori)
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
Moment organizatoric	Crearea condițiilor necesare desfășurării activității: -pregătirea mobilierului și a materialelor necesare; -asigurarea unui climat educațional favorabil, în concordanță cu tema zilei.	Conversația	Panoul de prezență	Observarea comportamentului inițial;
Captarea atenției	ADP ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ – <i>“Prichindeii din grupa mare iubesc primăvara”</i> <i>Salutul</i> –preșcolarii grupei “Buburuzele” salută pe toți cei prezenți în sala de grupă, folosind formulele de politețe. NOUȚATEA ZILEI: Citirea scrisorii trimisă de Zâna Primăvară	Conversația		Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor
Anunțarea temelor și a obiectivelor	Se prezintă tema zilei: „Zvon de primăvară!” și materialul necesar desfășurării optime a activității. Se vor anunța tema, obiectivele, modul de desfășurare a activității.	Observația Explicația Conversația		
Reactualizarea cunoștințelor	Atenția copiilor este îndreptată spre Calendarul naturii. CALENDARUL NATURII: Se va completa împreună cu copiii, ajutați de întrebările: Ce zi este	Observația Explicația		

	<p>astăzi?", "În ce lună ne aflăm?", "În ce anotimp ne aflăm?" , "Cum este vremea". Se poartă o scurtă discuție despre anotimpul care a plecat de la noi din țară și cel care tocmai ce a sosit.</p> <p>IMPARTASIREA CU CEILALTI: JOC: "Ce-ar fi dacă....?"(metoda interactiva de grup "brainstorming") Se va adresa preșcolarilor întrebarea "Ce s-ar întâmpla dacă nu ar mai sosi anotimpul primăvara?" Preșcolarii, după un timp de gândire vor încerca să răspundă la întrebare. Răspunsurile vor fi notate pe un panou. Vor fi aplaudate răspunsurile copiilor.</p> <p>ACTIVITATEA DE GRUP: Se va realiza prin desfășurarea jocului „Ghici, ghicitoarea mea!”. Voi da citire la câte o ghicitoare, iar copilul numit va răspunde prin alegerea jetonului ce ilustrează imaginea răspunsului la ghicitoare.</p> <p>Tranzitie: joc –pantomima “La cules de ghiocci”.</p>	<p>Munca in echipa</p> <p>Conversația</p> <p>Conversația Explicația Brainstorming</p> <p>Conversația Explicația</p>	<p>Calendarul naturii</p> <p>Panou Telefon Imagini sugestive</p> <p>Ghicatori Imagini sugestive</p>	<p>Observarea comportamentului verbal si nonverbal al copiilor</p> <p>Răspunsurile copiilor</p> <p>Răspunsurile copiilor</p>
<p>Prezentarea optimă a conținutului</p>	<p>ALA Li se prezintă copiilor materialele puse la dispoziție și temele centrelor de interes. După intuirea materialelor, fiecare copil merge la sectorul dorit, iar după finalizarea produselor realizate acolo, pot trece la altul.</p> <p>1.ȘTIINȚĂ-“Culorile primăverii”-experiment 2. ARTĂ- “Surprize pentru Zâna Primăvară”-pictura pe material textile si modelaj cu spuma modelatoare</p>	<p>Expunere</p> <p>Explicația</p>	<p>Cosul cu surprize</p> <p>Boluri cu lapte, coloranți alimentari, pastile efervescente; Fusta "Zânei", culori acrilice,</p>	<p>Evaluarea continuu formativa</p>

	<p>2. JOC DE ROL- “De-a micii cofetari”-decorare biscuiți</p> <p>3. Nisip si apa-“ Cadouri pentru Zâna Primăvară” – forme din nisip kinetic Dupa finalizarea produselor pe centre vom realiza o expozitie.</p> <p>Tranzitie: : "If you're happy “– joc cu text si cant</p>	<p>Jocul Exercitiu verbal</p>	<p>spumă modelatoare, mese pentru nisip kinetic, biscuiti, ornament -biscuiti, nisip kinetic forme pentru nisip.</p>	
<p>Dirijarea învățării</p>	<p>ADE: DLC + DOS (Educarea limbajului +Activitate practică DLC -Joc didactic "Cuvinte fermecate"(alcătuire de propoziții) DOS -activitate practică "Coronița Primăverii" (aplicație) PREZENTAREA REGURILOR JOCULUI: Copiii vor fi împărțiți in doua echipe (echipa “GHIOCEILOR” si echipa „MARTIȘOARELOR”), apoi după recitarea versurilor “Copilul are pălărie\Copilul nostru multe știe”, pe rând, de la fiecare echipă va veni un copil, va sparge un balon, va denumi cuvântul reprezentat în imagine și va alcătui propozitii. Răspunsul corect este recompensat cu o floricea pe panou. DESFĂȘURAREA JOCULUI DE PROBĂ: Se desfășoară un joc de probă pentru verificarea înțelegerii regurilor jocului de către copii. DESFĂȘURAREA PROPRIU-ZISĂ A JOCULUI: Se dă semnalul începerii jocului. În timpul executării jocului educatoarea va urmări realizarea obiectivelor propuse și va sprijini pas cu pas derularea lui și</p>	<p>Conversația Explicația Jocul didactic Demonstrația Exercițiul</p>	<p>Panou, baloane, imagini reprezentative, pălărie magică</p>	<p>Aprecierea răspunsurilor copiilor</p> <p>Proba practica</p> <p>Evaluarea orala</p>

	<p>respectarea algoritmilor propuși; COMPLICAREA JOCULUI: Pe rând, de la fiecare echipă, va veni un copil ales de "Roata fermecată", va extrage din „săculețul fermecat" o imagine, va denumi cuvanâțul reprezentat de imagine și va alcătui propoziții interogative și exclamative cu acesta.</p> <p>Tranzitie: “Unul după altul...” Se așează scăunelele în semicerc și se vor uni cele două echipe. Se anunță faptul că la activitatea practică vor decora “Coronița Primăverii”</p> <p>INTUIREA MATERIALELOR</p> <p>Copiii vor enumera materialele de lucru de pe măsuță: coronițe suport, flori din hârtie, frunze din carton, aracet, șervetele.</p> <p>INSTRUCTAJUL ȘI DEMONSTRAȚIA</p> <p>Se intuește modelul, apoi voi explica și voi demonstra modul de lucru. Arăt cum se procedează pentru fiecare element în parte.</p> <p>Se fac exerciții de încălzire a mâinilor: „Spălam bine mâinile cu apă și săpun / Apoi le ștergem bine cu un prosop bun, / Scuturăm mânuțele, morișca o-nvârtim / Pentru că noi astăzi harnici o să fim”</p>	<p>Conversația Explicația</p> <p>Exercițiul Conversația Explicația Demonstrația</p> <p>Conversația euristica</p>	<p>Roata Imagini de primăvara Saculețul fermecat Stimulente</p> <p>Coronite suport Flori din hartie Frunze din carton Aracet Servetele</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Evaluarea continuu formativă</p>
--	--	---	---	---

	<p>DESFĂȘURAREA PROPRIU ZISĂ A ACTIVITĂȚII</p> <p>Pe fond muzical</p> <p>Copiii vor lucra la măsuțe. Atenționez asupra modului în care trebuie să se lucreze cu lipiciul, și accesoriile. Dau indicații generale și individuale copiilor și urmăresc modul în care lucrează. Voi ajuta copiii care nu reușesc să realizeze sarcina.</p> <p>Se vor face aprecieri privind produsul final și curățenia de la măsuțe.</p>			<p>Aprecieri verbale</p> <p>Interevaluare</p>
Obținerea feed-backului	<p>Se va realiza prin metoda “Explozia Stelară”. Le va fi prezentată copiilor planșa cu anotimpul primavara.</p> <p>Câte un copil numit va trebui să răspundă la una din întrebările aflate pe steluță:</p> <p>CE- anotimp este prezentat în imagine?</p> <p>CINE- sosește din țările calde?</p> <p>CAND- sosesc păsările călătoare?</p> <p>UNDE- poartă mămicile măștișoare?</p> <p>DE CE- iubim primăvara?</p> <p>ALA2: Copiii vor desfășura dansul modern "Dansez pentru primăvară", (joc distractiv), urmat de "Jocul mut" (joc de linistire)</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Explozia stelara</p>	<p>Jetoane cu numere</p> <p>Steaua mare si cele 5 stelute cu intrebarile:</p> <p>:”Cine...?”,</p> <p>”Ce...?”,</p> <p>”Unde...?”,”De ce....?”,”Cand?”</p>	<p>Analiza rezolvarii sarcinilor</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p>
Evaluare	<p>Voi face aprecieri individuale si colective, observații și recomandări .</p>	<p>Conversația</p>		<p>Aprecieri verbale</p>
Incheierea activitatii	<p>Voi acorda în final stimulente tuturor copiilor.</p>		<p>Stimulente</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

BIBLIOGRAFIE

*** (2009). „Aplicațiile noului curriculum pentru învățământul preșcolar” – vol.I, Ed. DPH., București;

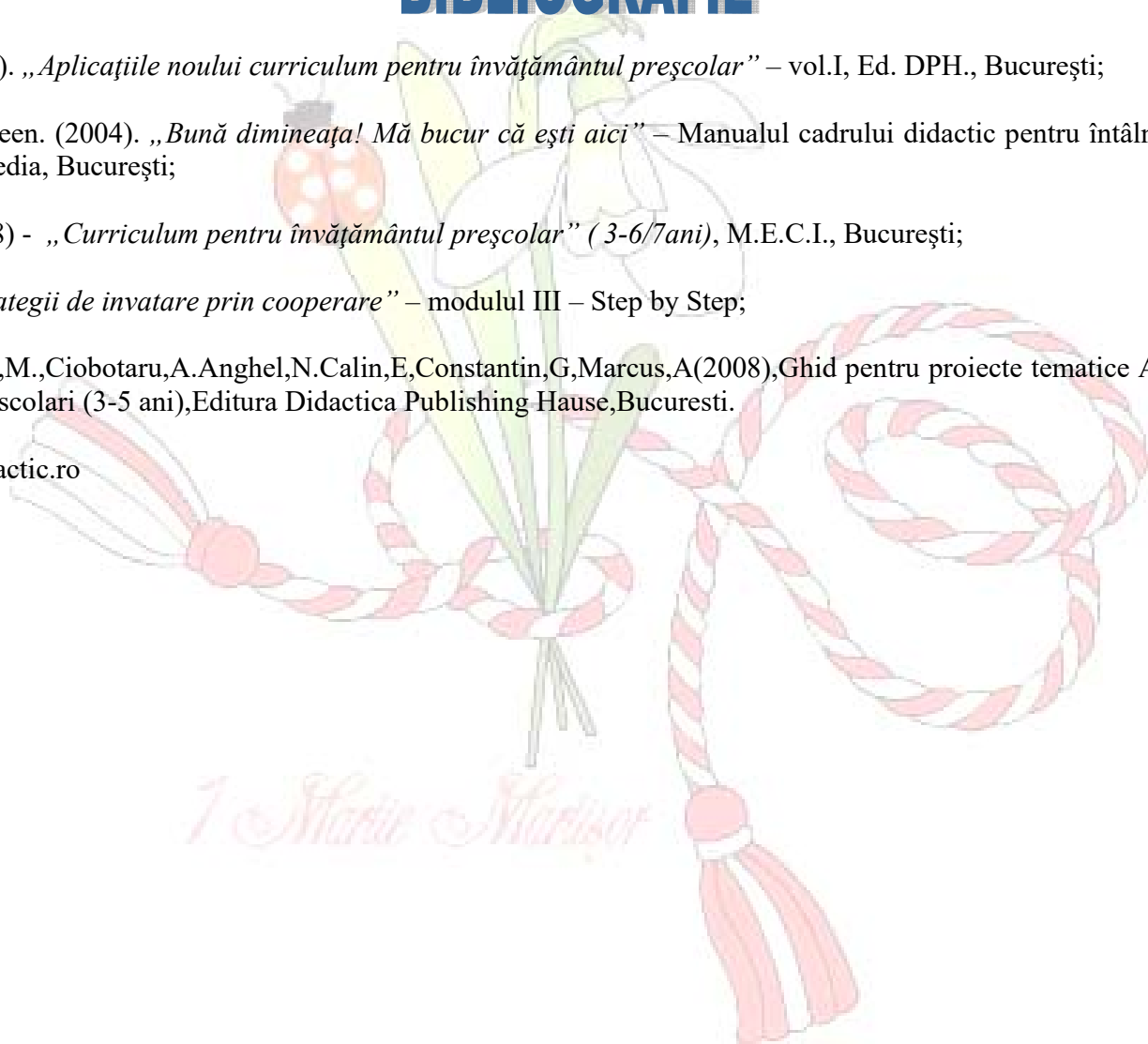
Bane Colleen. (2004). „Bună dimineața! Mă bucur că ești aici” – Manualul cadrului didactic pentru întâlnirea de dimineață, Ed. Ro Media, București;

.*** (2008) - „Curriculum pentru învățământul preșcolar” (3-6/7ani), M.E.C.I., București;

Curs “Strategii de învățare prin cooperare” – modulul III – Step by Step;

Simeianu ,M.,Ciobotaru,A.Anghel,N.Calin,E,Constantin,G,Marcus,A(2008),Ghid pentru proiecte tematice Activitatii integrate pentru prescolari (3-5 ani),Editura Didactica Publishing Hause,Bucuresti.

www.didactic.ro



ANEXA 1: SCRISOARE DE LA ZANA PRIMAVARA

Dragi copii,

Îmi este tare dor de voi!

După cum știți, mai sunt câteva zile și trebuie să sosesc în mijlocul vostru. Sunt foarte tristă pentru că nu îmi găsesc îmbrăcămintea viu colorată și împodobită cu flori gingașe, păsări ciripitoare, cu iarbă proaspătă, cer senin, cu raze de soare călduțe.

Vă rog frumos să-mi arătați voi copii cât de mult mă iubiți și cât de mult va doriți să vin ca să alung frigul de afară și iarna geroasă și să-mi recapăt bucuria.

Dacă mă veți ajuta, veți primi recompense pentru această zi minunată.

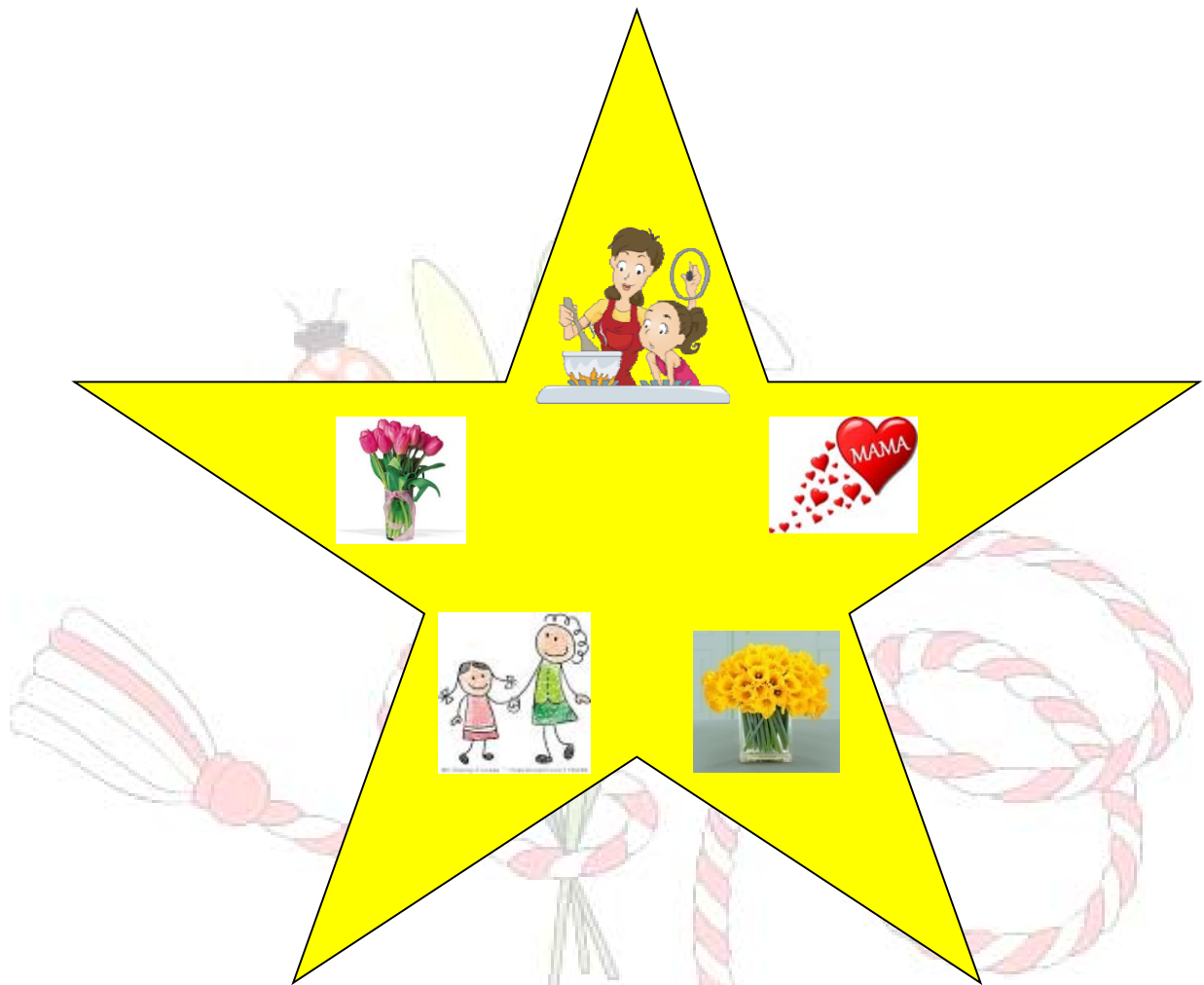
Vă mulțumesc și vă doresc o zi minunată în compania musafirilor voștri.

Spor la lucru!

Zâna Primăvară



ANEXA2: EXPLOZIA STELARA



„Cine...?“

„De ce...?“

„Ce...?“

„Unde...?“

„Cand...?“

ANEXA 3: METODA BRAINSTORMING

Brainstormingul este una din cele mai răspândite metode în formarea elevilor în educație, în stimularea creativității, în domeniul afacerilor, al publicității, etc.

Etimologic, brainstorming provine din engleză, din cuvintele „brain”= creier și „storm”= furtună, plus desinența „-ing” specifică limbii engleze, ceea ce înseamnă „furtună în creier”- efervescentă, o stare de intensă activitate imaginativă, un asalt de idei. Este „ metoda inteligenței în asalt.”

Un principiu al brainstormingului este :cantitatea generează calitatea.Conform acestui principiu, pentru a ajunge la idei viabile și inedite este necesară o productivitate creativă cât mai mare. (Osborne, 1959). Prin folosirea acestei metode se provoacă și se solicită participarea activă a elevilor, se dezvoltă capacitatea de a trăi anumite situații, de a le analiza, de a lua decizii în ceea ce privește alegerea soluțiilor optime și se exersează atitudinea creativă și exprimarea personalității.

De asemenea, utilizarea brainstormingului optimizează dezvoltarea relațiilor interpersonale – constatăm că persoanele din jur pot fi bune, valoroase, importante. Identificarea soluțiilor pentru o problemă dată este un alt obiectiv al brainstormingului.

ETAPELE METODEI:

1. Se alege tema și se anunță sarcina de lucru.
2. Se solicită exprimarea într-un mod cât mai rapid, în enunțuri scurte și concrete, fără cenzură, a tuturor ideilor – chiar trăznite, neobișnuite, absurde, fanteziste, așa cum vin ele în minte legate de rezolvarea unei situații-problemă conturate.Se pot face asociații în legătură cu afirmațiile celorlalți, se pot prelua, completa sau transforma ideile din grup, dar atenție, fără referiri critice.Se suspendă orice gen de critică, nimeni nu are voie să facă observații negative.În acest caz funcționează principiul „cantitatea generează calitatea”.
3. Totul se înregistrează în scris, pe tablă, flipchart, video, reportofon, etc.
4. Se lasă o pauză de câteva minute pentru „așezarea” ideilor emise și recepționate.
5. Se reiau pe rând ideile emise, iar grupul găsește criterii de grupare a lor pe categorii-simboluri, cuvinte-cheie, imagini care reprezintă posibile criterii.
6. Grupul se împarte în subgrupuri, în funcție de idei listate, pentru dezbateri.Dezbaterea se poate desfășura însă și în grupul mare. În această etapă are loc analiza critică, evaluarea ,argumentarea și contraargumentarea ideilor emise anterior.Se selectează ideile originale sau cele mai aproape de soluții fezabile pentru problema pusă în discuție. Se discută liber, spontan, riscurile și contradicțiile care apar.
7. Se afișează ideile rezultate de la fiecare subgrup, în forme cât

mai variate și originale: cuvinte, propoziții, imagini, desene, cântece, coleje, joc de rol, pentru a fi cunoscute de ceilalți.

Învățătorul trebuie să fie un autentic catalizator al activității, care să încurajeze exprimarea ideilor, să nu permită intervenții inhibante și să stimuleze explozia de idei.

În desfășurarea lecțiilor în învățământul primar se realizează de cele mai multe ori variante prescurtate ale metodei, obiectivul fundamental fiind acela de a-i determina pe elevi să-și exprime liber opiniile, să formuleze idei proprii eliberate de prejudecăți, să exerseze atitudini deschise și creative în grup, să fie motivați pentru activitate, să învețe într-o manieră plăcută și atractivă, într-o ambianță plină de prosepțime și emulație.

Avantajele utilizării metodei brainstorming sunt multiple. Dintre acestea:

- obținerea rapidă și ușoară a ideilor noi și a soluțiilor rezolvatoare;
- costurile reduse necesare folosirii metodei;
- aplicabilitate largă, aproape în toate domeniile;
- stimulează participarea activă și crează posibilitatea contagiunii ideilor;
- dezvoltă creativitatea, spontaneitatea, încrederea în sine prin procesul evaluării amânate;
- dezvoltă abilitatea de a lucra în echipă.

: