

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

“Florile sunt frumoase / Și -n grădină și în case”

UNITATEA ȘCOLARĂ: Grădinița cu Program Prolungit “Lucian Grigorescu” Medgidia

EDUCATOARE: prof.înv. preșc. Lascu Viorica

NIVEL: I -Grupa mică “ALBINUȚELE”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: “ CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Peste tot sunt numai flori”

TEMA ACTIVITĂȚII : “Florile sunt frumoase / Și -n grădină și în case”

TIPUL ACTIVITĂȚII : Consolidarea și verificarea cunoștințelor

DOMENII EXPERIENȚIALE: DȘ +DOS

MIJLOC DE REALIZARE: DȘ - “ Jocul florilor”- joc didactic

DOS- “ Micii grădinari”- activitate outdoor

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, pe grupe, individual

DURATA: o zi

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Verificarea și consolidarea cunoștințelor legate de operațiile intelectuale prematematice studiate (numărul, recunoașterea și identificarea cifrelor în concentrul 1-3, formare de mulțimi de elemente, sortare de elemente după criteriul culorii și al mărimii, raportarea cantității la număr și a numărului la cantitate) și a unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

1. Activități de dezvoltare personală (ADP)

☺ Întâlnirea de dimineață : “Florile sunt frumoase / Și-n grădină și în case”

♪ Tranziție: “Primăvara”- cântec

☺ Rutină : “Cu săpun și multă apă, ne spălăm”; Îmi aștept rândul”

2. Activități Liber Alese 1 (ALA 1)

Artă : “Florile primăverii”- fișe de lucru - colorare

Construcții : „Gard pentru grădina cu flori - piese “Lego “

Joc de rol : “La florărie”

♪ Tranziție: “Înfloresc grădinile” – cântec

3. Activități pe Domenii Experiențiale (ADE)- : Activitate integrată: “Florile sunt frumoase,

Și-n grădină și în case !”

DOMENIUL ȘTIINȚĂ: Activitate matematică - „JOCUL FLORILOR”- joc didactic

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE : Activitate outdoor - „MICII GRĂDINARI”- plantare flori/semințe flori

♪ Tranziție: “ Fluturașul” – cântec

“ Unu-doi, unu-doi, mergem toți în pas vioi”- recitative

4. Activități Liber Alese 2 (ALA 2)

Joc de mișcare : “Ștafeta florilor”

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DOMENIUL ȘTIINȚE (Activitate matematică)- “Jocul florilor” – Joc didactic

Scopul : consolidarea cunoștințelor privind gruparea elementelor după criteriile: culoare și mărime.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

ADE: DȘ- Activitate matematică

- Să identifice categoria de plante din coșul primit de la Zâna Primăverii;
- Să sorteze florile după criteriul culoare și mărime, așezându-le în vaza potrivită;
- Să numere în limitele 1-3, raportând, conștient, numărul la cantitate și invers, folosindu-se de florile aduse;
- Să identifice, conform cerinței, simbolul specific evaluării fiecărei variante de joc;
- Să folosească termeni specifici activității matematice.

SARCINA DIDACTICĂ :

- Sortarea florilor după criteriul culoare și mărime, verbalizând acțiunea; raportarea cantității la număr și a numărului la cantitate.

REGULILE JOCULUI:

- Sunt trei plicuri cu sarcini, care trebuie rezolvate corect;
- de la fiecare grup va veni câte un copil pentru a rezolva sarcina;
- va trebui să verbalizeze ceea ce a făcut;
- dacă rezolvă corect sarcina, copilul va fi aplaudat;
- la sfârșitul jocului se vor număra simbolurile primite pentru fiecare sarcină rezolvată, în vederea stabilirii echipei câștigătoare.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, mișcarea, aplauzele, mânuirea materialelor, recompense, competiția.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: jocul, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, lucrul pe grupe.

Mijloace didactice: Coșul cu flori de la Zâna Primăverii, plicuri colorate, vase din cartoane colorate, jetoane cu cifre (1-3), simbolurile: buchete de flori, albine, fluturi, gărgărițe, medalioane cu lalele roșii și galbene, panou suport pentru flori, jardiniere, ghivece, pământ, măsuțe, bulbi de flori, semințe de flori, stropitori, greble, lopățele, șorțulețe, coiful grădinarului, poza copilului și a plantei, aparatură audio.

Forme de organizare : frontal, individual.

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (Activitate practică) – “ Micii grădinari”- activitate outdoor

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să pregătească pământul pentru semănat așezându-l în jardiniere și ghivece;
- Să planteze florile/semințele de flori, cu ajutorul educatoarei;
- Să-și “semneze” planta/răsadul semănat, cu ajutorul simbolurilor (poza copilului și a plantei) cu scopul de a le monitoriza evoluția.

1) ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES:

Artă : “Florile primăverii”

- Să denumescă florile de pe fișa de lucru;
- Să coloreze florile, în culori adecvate.

Construcții : “ Gard pentru grădina cu flori”

- Să îmbine, prin asamblare/alăturare piesele “Lego”, în vederea realizării temei;
- Să coopereze cu colegii în realizarea temei.

Joc de rol: “ La florărie”

- Să aleagă rolul pe care și-l dorește (vânzător, compărător);

-
- Să interpreteze rolul ales, în mod original, atrăgându-și “clienții” prin formule care laudă produsele, prin atitudine, prin preț;

- Să utilizeze banii-jucărie în cadrul jocurilor de rol;
- Să-și aștepte rândul într-o situație dată;
- Să respecte regulile jocului.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee : jocul, expunerea conversația, exercițiul, demonstrația, instructajul verbal, procedeul “Mâna oarbă”, “Deplasați-vă, opriți-vă, comunicați”, „comunicarea rotativă”, “Turul galeriei”.

Mijloace didactice:

Artă: fișe de lucru, suport pentru creioane, creioane colorate, măsuțe.

Construcții: jocuri de construcție (piese “Lego”), flori confecționate, panou suport pentru flori, măsuțe.

Joc de rol: bani, flori confecționate, folie aluminiu, ecuson, măsuțe, vase pentru flori.

Forme de organizare: frontal, pe echipe, individual.

2) ACTIVITĂȚI RECREATIVE:

Joc de mișcare: “Ștafeta florilor”

- Să alerge “cu ștafeta” în mână, respectând traseul;
- Să ocolească obstacolul, revenind la sfârșitul șirului;
- Să respecte ordinea participării la joc;
- Să respecte regulile jocului.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: jocul, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

Mijloace materiale: coșulețe, flori confecționate, clopoțel.

Forma de organizare: : în formație de coloană cu două șiruri.

BIBLIOGRAFIE:

- „Curriculum pentru învățământul preșcolar 3-6/7 ani”, M.Ed.C.T., 2008;
- Breben, Silvia; Gongea, Elena; Ruiu, Georgeta; Fulga, Mihaela, Ghid metodic: „Metode interactive de grup”, Ed. Arves, Pitești, 2002;
- Glava, A., Pocol, M., Tataru, L-L., (coord), (2009), „Educația timpurie-Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar”, Ed. Paralela 45, 2009;
- Jocuri didactice matematice pentru preșcolari, Editura Didactica și Pedagogică, București, 1972;
- Neagi, Mihaela; Beraru, Georgeta, Activități matematice în grădiniță, Editura ASS, 1995.
- Barcan, Ticaliuc, E., - Exerciții și jocuri pentru preșcolari, Editura Sport-Turism, 1976

SCENARIUL ZILEI

Întâlnirea de dimineață :

I. Salutul

La sosirea în sala de grupă, copiii își așază „albinuța” la panoul „Astăzi sunt prezent”, și prin procedeul „Mâna oarbă” extrag un ecuson și îl prind în piept. După servirea micului dejun copiii se reunesc spunând : „Dimineața a sosit

Toți copiii au venit.

În semicerc ne adunăm

Și frumos ne salutăm”.

Salutul între copii se va realiza prin tehnica „comunicării rotative”. Se va începe de la educatoare care va ține în mână o lea pe care o va da copilului din dreapta pentru a-l saluta „Bună dimineața!”. La finalul salutului atenția copiilor va fi îndreptată spre musafirii din grupă pe care îi vor saluta.

Se intoneaza cântecul „Bună dimineața” :

“Ursuleții s-au trezit, bună dimineața!

Iepurașii s-au trezit, bună dimineața!

Șoriceii s-au trezit, bună dimineața !

Și copiii s-au trezit, bună dimineața!

Prezența : “ După ce ne-am salutat

Colegii ne-am întâlnit;

Oare cine n-a venit?” (Se verifică copiii absenți).

Calendarul naturii : Se lucrează pe panou: - În ce anotimp suntem?

- Ce zi a săptămânii este astăzi?
- Cum este vremea?
- Cum ne îmbrăcăm când venim la grădiniță?

Înviorarea : Executăm câteva exerciții de înviorare recitând versurile: “ Ca să fiu copil voinic,/ Eu fac sport încă de mic, Merg în pas alergător,/ Întind mâinile să zbor,/ Sar apoi într-un picior,/ Unu-doi, faceți toți la fel ca noi. / Țasta-i doar un început,/ Ia priviți cât am crescut!”. Copiii se vor așeza pe scăunele.

II. Împartășirea cu ceilalți / Activitatea de grup

Prin metoda: “Deplasați-vă, opriți-vă, comunicați” discută cu partenerul din dreapta despre floarea preferată.

III. Noutăți/ evenimente/ știrea zilei:

Se descifrează mesajul zilei: ” Florile sunt frumoase

Și-n grădină și în case!”

În sala de grupă sosește un fluturaș ce dorește să se joace cu copiii, dar aduce un plic și un coșuleț cu multe flori de la Zâna Primăvara. Se citește scrisoarea, copiii sunt anunțați că Zâna Primăvara cunoaște tot ceea ce au învățat despre ea:

“ Vântul cald mi-a povestit

Că natura ați observat,

Despre mine-ați învățat.

Multe lucruri sunt schimbate,

Mi le povestiți pe toate?”

Se anunță copiii că vor porni într-o călătorie la capătul căreia îi așteaptă mari surprize. Pentru aceasta va trebui să rezolve mai multe sarcini. Se anunță obiectivele zilei:

- vă propun să lucrăm pe centre de activitate: artă, construcții, joc de rol;
- am observat că vă plac foarte mult jocurile matematice și, de aceea, v-am pregătit, ca surpriză, un asemenea joc;
- veți avea o surpriză și în curtea grădiniței..., vom planta flori/semințe de flori;
- și, după cum spune un proverb românesc :“După muncă și răsplată”, la final, ne jucăm și, recompense meritate!;
- se negociază cu copiii “Călătoria zilei”.

Rutină: “ Îmi aștept rândul” – deprinderea de a anunța prin ridicarea mâinii când solicită un anumit

lucru.

Tranziție : “ Primăvara” – cântec

La centre, copiii vor colora florile de primăvară la Artă, vor construi gârduleț pentru grădina de flori la Construcții, vor împacheta flori și le vor vinde la Joc de rol.

Fiecare copil își poate alege centrul la care dorește să participe, iar după ce a terminat sarcina se poate îndrepta spre un alt centru. În timp ce copiii lucrează, educatoarea îi va supraveghea, purtând discuții cu aceștia, și oferind îndrumări și ajutor, acolo unde este nevoie.

După expirarea timpului de lucru, se evaluează rezultatele activității de grup și individuale prin metoda “Turul galeriei”. Toți copiii vor fi laudați, apreciați, încurajați, pentru tot ceea ce au făcut până în acest moment al zilei.

Tranziție : “ Înfloresc grădinile” – cântec

În cadrul Domeniului Științe, la activitatea matematică, copiii vor identifica și denumi florile de primăvară din coșulețul primit de la Zâna Primăvara, vor sorta florile după criteriul culoare și mărime, așezându-le în vaza potrivită, vor număra în limitele 1-3, vor recunoaște cifrele, vor raporta numărul la cantitate și invers.

Tranziție : “ Fluturașul” – cântec

În cadrul Domeniului Om și Societate, la activitatea outdoor, copiii vor planta flori/ semințe de flori în ghivece și jardiniere, vor “semna” planta/răsadul semănat cu ajutorul simbolurilor (poza copilului și a plantei) cu scopul de a le monitoriza evoluția.

Tranziție : “ Unu-doi, unu-doi, mergem toți în pas vioi!”

Finalitatea zilei

Se vor face aprecieri generale și individuale cu privire la activitatea și comportarea copiilor. Pentru a recompensa buna participare a copiilor la activitate se va desfășura activitatea recreativă ce constă în executarea jocului de mișcare ”Ștafeta florilor” (ALA 2).

Fluturașul Ari va oferi copiilor recompense dulci.

DEMERSUL DIDACTIC

EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE/ METODE ȘI INDICATORI
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
I.Moment organizatoric	<p>Pregătirea climatului psiho-afectiv desfășurării activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aerisirea sălii; • pregătirea materialelor; • organizarea mobilierului; • intrarea ordonată a copiilor în sala de grupă. 	Conversația;		Observarea comportamentului non-verbal și a ținutei copiilor
II. Captarea atenției	<p>Se prezintă fluturașul - “surpriza”. Fluturile are lipite pe fiecare aripă câte un plic cu sarcinile pe care trebuie să le rezolve copiii, spunându-le:</p> <p><i>“Azi sunt tare supărat M-am încurcat la numărat Și cifrele le-am uitat! Și vă rog eu, foarte mult Să mă ajutați Să număr cât mai corect Iar apoi, îmi arătați</i></p> <p><i>Ce puteți să mai lucrați, Să plantați, să semănați, Grădina frumos să o decorați! Dar, ca să nu greșiți Va trebui să vă gândiți! Vreți sau nu Să mă ajutați acum?”</i></p>	Surpriza; Expunerea ;	Scrisoare, coșul cu materiale didactice	Stimularea interesului pentru activitate

<p>III. Reactualizarea cunoștințelor</p>	<p>Copiii se îndreaptă către cele trei centre deschise. După intuirea materialelor se formează grupele de lucru: Artă : ”Florile primăverii” Construcții : “Gărduleț pentru grădina cu flori” Joc de rol : “ La florărie”</p> <p>Tranziție : “ <i>Înfloresc grădinile</i>” – cântec</p>	<p>Conversația; Exercițiul;</p>	<p>Piese”Lego” flori confecționate, panou suport, folie aluminiu, ecuson, vase, fișe de lucru, creioane colorate, suport creioane</p>	<p>Aprecierea modului de cooperare cu ceilalți copii pentru a finaliza lucrarea.</p>
<p>IV. Anunțarea temei și a obiectivelor activității</p>	<p>Copiii sunt anunțați că vor juca un joc care se numește “<i>Jocul florilor</i>”. Vor forma grupe de elemente după criteriul: culoare și mărime, vor număra și vor planta flori/semințe de flori în curtea grădiniței.</p>	<p>Expunerea</p>		<p>Stimularea interesului pentru activitate.</p>
<p>V. Dirijarea învățării</p>	<p>DȘ : a) Explicarea regulilor jocului: “Astăzi vom desfășura jocul cu tema “<i>Jocul florilor</i>” care este, de fapt, un concurs. Veți forma două echipe: echipa <i>lalelelor roșii</i> și echipa <i>lalelelor galbene</i>. Veți lucra în echipe: pentru fiecare sarcină îndeplinită primiți un simbol- o albinuță, o gărgăriță, un fluturaș, pe care <i>Fluturașul Ari</i> le va așeza pe florile din buchetul fiecărei echipe. Echipa care va avea mai multe găze (albinuțe, gărgărițe și fluturași) va fi desemnată câștigătoare. În timpul jocului să fiți atenți, să așteptați să fiți numiți, să vă exprimați clar, corect, în propoziții, pentru a vă face înțeleși, să păstrați liniștea atunci când este necesar.”</p>	<p>Explicația ; Exercițiul ;</p>		

	<p>b) Demonstrarea jocului : Educatorea ia o floare din coșulețul Primăverii, o denumește, numește culoarea și o așază într-o vază cu toate florile de aceeași culoare, în timp ce verbalizează toate acțiunile.</p> <p>c) Executarea jocului de probă: Educatorea verifică înțelegerea, de către copii, a sarcinii didactice și a regulilor, printr-un joc de probă. Jocul se execută de către 1-2 copii.</p>	Explicația; Demonstrația parțială; Jocul ;	Flori albe, galbene, roșii, mov, roz, vase;	Aprecieri individuale
VI. Obținerea performanței	<p>Desfășurarea jocului Educatorea numește copilul care va extrage un plic de pe aripile fluturașului, plic ce conține sarcina ce urmează a fi rezolvată. Se folosesc, drept element de joc, următoarele versuri: <i>„ Arată, floare fermecată, Cine să-mi răspundă îndată? ”</i></p> <p>Proba 1 <i>„Vântul călător mi-a amestecat toate florile și am fost atât de grăbită încât nu am mai apucat să le aranjez pe culori. V-am lăsat două vase să le așezați voi, dacă știți. Se semnează „Zâna primăvara ”.</i> - Vine câte un copil de la fiecare echipă și sortează florile după culoare. - Fiecare echipă care a sortat corect florile primește câte o albinuță pe buchetul de flori al echipei.</p> <p>Jocul de probă - Pentru a verifica dacă preșcolarii au înțeles regulile primei variante a jocului, vom executa un joc de probă.</p> <p>- Desfășurarea propriu-zisă a probei</p> <p>Copiii vor fi permanent monitorizați, pentru asigurarea desfășurării jocului, în condiții de maximă conștientizare a corectitudinii acestuia.</p>	Jocul ; Explicația ; Exercițiul ; Problematizarea;	Flori albe, galbene, roz, roșii, mov, vase cu cifre, “floarea fermecată”, albinuțe, gărgărițe, fluturi, buchete de flori;	Aprecieri individuale și colective Evaluare orală Autoevaluare

Proba 2

„ Florile din grădina mea nu au crescut toate la fel de mari. Dacă sunteți buni și vreți să mă ajutați, să le aranjați după mărime! Cele scurte să le puneți în vaza mică , iar cele lungi în vaza mare.”

- Vine câte un copil de la fiecare echipă și sortează florile după mărime.

- Fiecare echipă care a sortat corect florile primește câte o gărgăriță pe buchetul de flori al echipei.

- Pentru a verifica dacă preșcolarii au înțeles regulile primei variante a jocului, vom executa un joc de probă.

- Desfășurarea propriu-zisă a probei

Copiii vor fi permanent monitorizati, pentru asigurarea desfășurării jocului, în condiții de maximă conștientizare a corectitudinii acestuia.

Proba 3

„ Din grădină am luat mai multe flori și vreau să le pun în vasele de pe masă, dar nu știu câte flori să pun în fiecare vază. Poate mă ajutați voi, dacă știți ce cifre sunt pe fiecare vază ca să punem atâtea flori, cât ne arată cifra.”

- La această probă vine un copil din fiecare grupă pentru a putea rezolva sarcina.

- Copilul va fi aplaudat și “notaț” cu un fluturaș așezat pe buchetul de flori al echipei.

Fiecare probă se poate repeta de atâtea ori cât permite timpul disponibil.

După ce se finalizează activitatea, se numără toate gazele (albinuțele, gărgărițele și fluturii) de pe buchetul de flori al fiecărei echipe, pentru a descoperi echipa câștigătoare.

Educatoarea apreciază comportamentul și rezultatele participării copiilor la activitate.

Tranziție: “ Fluturașul”- cântec

Problematiza-
rea
Exercițiul

VII. Asigurarea retenției și a transferului de cunoștințe

DOS- activitate outdoor

Copiii se vor deplasa în curtea grădiniței însoțiți de educatoare și *Fluturașul Ari*.

Educatoarea anunță copiii că vor fi “**Micii grădinari**”.
Educatoarea explică copiilor ce au de făcut, reguli pe care trebuie să le respecte pentru a realiza lucrări practic-aplicative.

a) Intuirea materialelor de pe măsuțe și a lucrării model:

Se intuiesc materialele de pe măsuțe: jardiniere, ghivece, pământ, lopățele, stropitori, bulbi de flori, semințe de flori, simbolurile: poza copilului și a plantei.

Educatoarea prezintă ghiveciul model.

b) Explicarea și demonstrarea modului de lucru:

Educatoarea explică și demonstrează copiilor felul în care se realizează lucrarea de plantat flori/semințe de flori. Se pune pământ în ghiveci, se realizează o groapă în mijlocul pământului cu mânerul lopățelei, se adaugă apă cu stropitoarea și se pune bulbul de floare. Se pune pământ peste bulb și se stropește cu apă, se așază simbolul cu poza copilului și a florii în vederea monitorizării plantei.

Se trece la realizarea propriu-zisă a lucrării, educatoarea amintind copiilor să lucreze cu atenție și în liniște.

În timp ce copiii execută lucrarea, educatoarea trece pe la copii pentru a-i îndruma, stimulându-le încrederea în forțele proprii, încurajându-i.

După expirarea timpului de lucru, copiii sunt invitați să își așeze ghivecele cu flori pe pervazul ferestrelor grupei și se oferă un feedback pozitiv.

Tranziție: “ *Unu-doi, unu-doi,
Mergem toți în pas vioi,
În curtea grădiniței să alergăm,
Și să ne jucăm.*”

Observarea;
Explicația;
Exercițiul ;
Conversația ;

Exercițiul – individual și în grup;

Jardiniere, ghivece, etichete cu poza copilului și a florii, bulbi, semințe flori, pământ, lopățele, stropitori, șorțulețe, coiful grădinarului;

Observarea comportamentului copiilor;
Aprecierea denumirii corecte a materialelor cu care urmează să lucreze;

Aprecieri privind modul de lucru, și poziția în timpul lucrului.

Analiza tehnicii de lucru;

Aprecierea rezultatului activității individuale.

<p>Captarea atenției – A.L.A. 2</p> <p>Desfășurarea jocului</p>	<p>Copiii merg în spațiul de joacă și împreună cu educatoarea vor desfășura un joc de mișcare.</p> <p>a) Explicarea și demonstrarea jocului: Educatorea anunță copiii că vor juca un joc numit ”Ștafeta florilor”. Copiii se vor împărți în două echipe: echipa” <i>lalelelor roșii</i>” și echipa <i>“lalelelor galbene”</i>, egale ca număr, așezate în formație de coloană formată din două șiruri . În fața fiecărui șir, la distanța de 4 m se află câte un coșuleț cu flori. La comanda de începere a jocului dată de educatoare (sunetul unui clopoțel), primii copii din fiecare echipă, ce au în mână “ștafeta”- o floare - pornesc în alergare, ocolesc coșulețul cu flori și, la întoarcere, aleargă spre următorul coechipier dându-i “ștafeta”. Câștigă echipa care termină prima și parcurge corect traseul. Explicația va fi însoțită de demonstrație. În timpul explicației și demonstrației, grupa va fi așezată în semicerc, încât să poată urmări demonstrația.</p> <p>b) Desfășurarea jocului: Educatorea va urmări desfășurarea jocului, având grijă să fie respectate regulile acestuia, stimulând spiritul de inițiativă, atenționând pe cei care încearcă să încalce regulile. Educatorea anunță încheierea jocului, după ce au participat toți copiii. Se fac aprecieri generale și individuale.</p>	<p>Explicația și demonstrația, exercițiul;</p> <p>Jocul Exercițiul</p>	<p>Coșulețe cu flori, clopoțel, “ștafeta”-floare.</p>	<p>Evaluare orală, frontală și individuală</p> <p>Observarea comportamentului verbal, nonverbal, paraverbal al copiilor</p>
<p>VIII.Încheierea activității</p>	<p>Se revine la mesajul zilei, pentru concluzii finale: se admiră florile din grădină, florile din coșulețe, florile din vase, concluzionându-se: “Florile sunt frumoase, Și-n grădină și în case!” “Oferite celor dragi aduc mângâiere, liniște și multă, multă bucurie!” <i>Fluturașul Ari</i> oferă copiilor recompense dulci.</p>	<p>Conversația;</p>	<p>Bomboane în formă de gărgărițe</p>	<p>Aprecieri stimulative, aplauze.</p>