

PROIECT DIDACTIC PENTRU ACTIVITATE INTEGRATĂ



DATA:29.04.2015

PROPUNĂTOR: P.I.P. Honciuc Maria Raluca

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. “Scufița Roșie”

NIVEL/ GRUPĂ: I, Grupa mică” Piticot”

TEMĂ ANUALĂ DE ÎNVĂȚARE: Cum planificăm/ organizăm o activitate?

TEMA PROIECTULUI: „Vreau să călătoresc”

TEMA ACTIVITĂȚII: “Călătorie cu surprize”

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Activitate pe domenii experiențiale

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

TIPUL DE ACTIVITATE: verificare de cunoștințe

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

ADE:- DLC(educarea limbajului) - “ Jurnal de călătorie” -poveste creată de copii cu suport intuitiv

DȘ(activitate matematică) – “Trenulețul vesel”-joc didactic

SCOPUL: Verificarea si sistematizarea cunoștințelor referitoare la mijloacele de transport exersând imaginația creatoare a copiilor și deprinderea de a se exprima în propoziții formulate corect din punct de vedere gramatical.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să alcatuiască propoziții corecte din punct de vedere gramatical;
- să recunoască siluetele unor mijloace de transport și locomoție așezându-le în locul corect prin care acestea circulă(pe stradă, pe trotuar pe banda specială pentru bicicliști, șine);
- să dezlege ghicitorile recunoscând mijloacele de transport ;
- să așeze jetoanele cu imaginea mijloacelor de transport în căsuțele piramidei pentru a reconstrui podul pe care va circula trenul
- să aranjeze mijloacele de transport terestru în vagoane în funcție de culoarea în care acestea sunt colorate,
- să găsească un alt posibil titlu și sfârșit pentru povestea creată de ei,
- să aranjeze vagoanele trenului în ordinea crescătoare a numărului existent pe bulina descoperită.

SARCINA DIDACTICĂ:

- Descrierea unui mijloc de locomoție și plasarea acestuia la locul potrivit(pe stradă, pe șine, pe banda special pentru bicicliști.
- Aranjarea mijloacelor de locomoție în vagoane respectând criteriul culoare.
- Recunoașterea mijloacelor de locomoție după ghicitori.

REGULILE JOCULUI:

Plicul care conține imaginea mijlocului de transport pornește din mână în mână și se oprește la semnal. Copilul la care s-a oprit plicul prezintă imaginea și o așază la locul potrivit, apoi aranjează mașinile în vagonul care are aceeași culoare.

Complicarea jocului îi solicit pe copii să găsească răspunsurile corecte ale unor ghicitori pentru a reconstrui podul pe care trebuie să treacă trenulețul.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, expunerea, explicația, metoda Piramida, exercițiul, jocul didactic, elemente de problematizare, surpriza,

FORMA DE ORGANIZARE: frontal

ELEMENTE DE JOC: mișcarea plicului, aplauzele, recompensele, mânuirea materialelor, expunerea ghicitorii, ghicirea.

RESURSE MATERIALE: cartea „Jurnal de călătorie”, imagini cu mijloace de locomoție terestre, trenulețul 3D, plicul cu ghicitori, decupaje din carton colorat cu formă de cărămidă, panoul cu podul „Piramidă”, recompense surpriză,

DURATA: 50 minute

BIBLIOGRAFIE:

- “Curriculum pentru învățământul preșcolar”, MECI, Presentare și explicitări, 2009, București, Editura DPH;
- Beben, Silvia; Gongea, Elena; Ruiu, Georgeta; Fulga, Mihaela – “Metode interactive de grup” –ghid metodic, editura Arves.
- Liliana Ezechil, Mihaela Păiși Lăzărescu „ Laborator preșcolar”, Ghid metodologic, V & Integral, București, 2001

Nr. crt.	Etapetele activității	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluare	Tipul de inteligență activată
1	Introducerea în activitate și captarea atenției	Se realizează cu ajutorul cadourilor surpriză. Educatoarea dezvăluie copiilor surprizele descoperite dimineață la sosirea în grădiniță.	Conversația, Trenulețul 3D, Cartea “Jurnal de călătorie”, Elemente de recuzită	Receptarea mesajului Acuitatea vizuală	Inteligența spațial-vizuală Inteligența lingvistică
2.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Se prezintă copiilor tema și obiectivele activității într-o manieră cât mai accesibilă lor.	Expunerea	Abilități de comunicare verbal și nonverbală	
3.	Predarea noului conținut și dirijarea învățării	<p>Reactualizarea cunoștințelor Se reactualizează cunoștințele referitoare la mijloacele de transport terestre, denumire, locul pe unde acestea se deplasează.</p> <p>Intuirea materialelor După descoperirea cărții gigant copiii vor evidenția faptul că între copertile unei cărți putem descoperi mereu o” poveste”...și astfel interesul copiilor fiind captat se trece la descoperirea poveștii noastre.</p> <p>Desfășurarea propriu-zisă a activității 1.Sunt explicate regulile jocului: -Plicul pornește din mână în mână și se oprește la semnal. Copilul numit denumește mijlocul de locomoție și îl așează la locul potrivit, locul prin care acesta circulă. -Copiii aranjează apoi mașinuțele în vagoanele cu aceeași culoare.</p> <p>2. Se efectuează jocul de probă pentru verificarea modului de înțelegere a sarcinilor didactice de joc.</p> <p>3. Se efectuează jocul propriu – zis urmărindu-se respectarea regulilor de joc</p> <p>4. Complicarea jocului Copiii vor descoperi că podul</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>cartea „Jurnal de călătorie”, imagini cu mijloace de locomoție terestre, trenulețul 3D, plicul cu ghicitori, decupaje din carton colorat cu formă de căramidă, panoul cu podul „Piramidă”, recompense surpriză,</p> <p>Elemente de problematizare,</p> <p>Exercițiul</p> <p>Jocul</p> <p>Piramida</p>	<p>Imaginația creatoare prin participarea la dezvoltarea unei narațiuni.</p> <p>Probă orală Respectarea sarcinilor de lucru Coordonarea oculomotori Adaptarea la situații noi create Respectarea regulilor jocului.</p>	<p>Inteligența spațial-vizuală Inteligența lingvistică Inteligența logico-matematică Inteligența corporal-kinestezică Inteligența interpersonală</p>

		peste care trebuie să treacă trenulețul pentru a ajunge acasă este dărâmat. Copilul care răspunde corect la o ghicitoare va putea așeza o cărămidă la loc pentru a reconstrui podul.			
4.	Asigurarea retenției și transferului	Copiii vor aranja vagoanele în ordinea crescătoare a numerelor de pe buline. Povestea se încheie în mod pozitiv, copiii își reamintesc titlul cărții uriașe-“Jurnal de călătorie” în felul acesta schimbând starea de spirit a trenului 3D(ochi și guriță zâmbitoare.)	Exercițiul Conversația		
5.	Evaluarea	Se realizează prin implicarea copiilor într-un moment special creat de primirea recompenselor descoperite în cutiile surpriză.	Exercițiul		
6.	Încheierea activității	Se vor face aprecieri verbale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea			

SCENARIUL ACTIVITĂȚII INTEGRATE

Activitatea integrată debutează cu introducerea copiilor în sala de grupă intonând refrenul cântecelului “Trenulețul veseliei”. După ce se vor așeza pe scăunelele aranjate în semicerc copiii vor descoperi că în clasă au apărut câteva pachete surpriză. Manifestând interes pentru aflarea conținutului cutiilor surpriză, educatoarea îi va ajuta pe copii să afle rând pe rând surpriză după surpriză.

Copiii încep să scrie “Jurnalul de călătorie” al trenulețului, ajutându-l pe acesta să se apropie mai mult de casă prin fiecare sarcină pe care o vor rezolva corect. Cartea se deschide la prima pagină și le dezvăluie copiilor Introducerea în poveste și Intriga. Copiii vor “citi” pe prima pagină că trenulețul X(copiii vor propune un nume) s-a hotărât într-o zi frumoasă de primăvară să plece într-o călătorie. Dar pe parcurs trebuie să rezolve mai multe sarcini pentru a continua călătoria. Fiecare sarcină rezolvată corect le va aduce preșcolarilor satisfacția muncii bine îndeplinite, dar și câte o recompensă material pe care o vor descoperi în cutia cu același număr ca cel aflat pe bulina de pe fiecare vagon.

La îndemnul : Să-l ajutăm pe trenuleț ! jocul debutează cu identificarea celorlalte mijloace de locomoție prezente în trafic și corectarea greșelilor descoperite. Plicul care conține imaginea mijloacelor de transport pornește din mână în mână și se oprește la semnal.

„Trenul repede-a pornit și la tine s-a oprit

Iar tu spune ce-ai găsit?”

Pagina următoare oferă copiilor o nouă sarcină de lucru. Vântul năzdrăvan a împrăștiat toate mașinițele. Copiii vor trebui să le aranjeze în vagoane în funcție de culoarea fiecăruia. Copiii întorc o altă bulină pe care se află un alt număr(în centrul 1-3), iar numărul descoperit va deschide cutia cu același număr.

Poduțel peste care urma să traverseze trenulețul s-a năruit. Pentru a-l ajuta pe trenuleț copiii trebuie să răspundă la ghicitori care vor descoperi cărămizile pe care se găsesc mijloacele de transport și locomoție.

Ultima bulină va dezvălui și ultima cutie surpriză pe care copiii o vor putea deschide.

Educatoarea îi va sprijini pe copii în rezolvarea sarcinilor de lucru, asigurând înțelegerea corectă a acestora.

După finalizarea sarcinilor de lucru povestea se încheie într-un mod pozitiv, trenulețul își schimbă și el starea de spirit de la începutul activității, înveselindu-se.

Activitatea se finalizează cu aprecieri referitoare la comportamentul preșcolarilor la activitate și într-o atmosferă de voie bună, iar copiii părăsesc sala de grupă în mod organizat , formând un trenuleț și intonând cântecelul :” U, u, u trenul pornește”.