

# Programa pentru Optional de educatie antreprenoriala

## Argument

În încercarea de a moderniza, de fapt actualiza procesul educațional din România, se vorbește tot mai mult despre formarea la copii competențelor secolului XXI: inițiativă și autonomie, flexibilitate și adaptabilitate, productivitate și răspundere, conducere și responsabilitate, creativitate și inovare, gândire critică și de rezolvare de probleme... Dorim să formăm personalități armonios dezvoltate, capabile să exercite rolurile cu care societatea îi va investi. Programa actuala de opțional de educație antreprenorială a fost gândită și construită pentru ca elevii să înțeleagă mai bine legătura dintre ceea ce învață în gradiniță (nevoia educației)/ școala și rolurile pe care le vor acupa în societate ca adulți.

Opționalul reprezintă o adaptare a educației economice la particularitățile de vârstă ale preșcolarului.

Se dorește ca elevul să aibă o conștiință clară asupra propriei identități și asupra nevoilor proprii. Pentru satisfacerea acestor nevoi, individul trebuie să-și asume

roluri sociale remunerate (identitatea de salariat/ angajat). Persoana folosește resursele limitate obținute pentru a-și satisface nevoile (hrană, adăpost, îmbrăcăminte..), devenind astfel consumator.

Aceste concepte cheie sunt clar exemplificate și explicate.

Copilul își formează o imagine clară asupra propriei identități, descoperă cine este el în raport cu alții: este fiu/fiică, frate /soră, nepot, prieten, elev...Află ce responsabilități are, dar și ce drepturi, cine sunt părinții lui și ce ocupații au, de ce merg părinții la serviciu și de ce este necesară școala.

Propunând metode tradiționale și moderne, programa vine în sprijinul cadrului didactic, dar și al nevoilor părinților și copiilor.

Obiective cadru:

- Formarea unei perspective economice asupra propriei persoane;
- Dezvoltarea inițiativei și autonomiei la elevi;
- Formarea competențelor de productivitate, răspundere și responsabilitate;

- Dezvoltarea gândirii critice și de rezolvare de probleme;
- Conștientizarea importanței educației pentru viitorul lor;

## **OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:**

1 Formarea unei perspective economice asupra propriei persoane;

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de comportamente</b>
1.1 Cunoașterea identității proprii	<p><b>N1</b> -să precizeze numele său și vârsta;</p> <p>-să realizeze autoportretul său, surprinzând trăsături ale sale;</p> <p>-să precizeze domiciliul său;</p> <p>- să specifice interesele sale.</p> <p>- să precizeze care sunt lucrurile personale preferate și de unde le are;</p>

	<p><b>N2</b> -să precizeze numele său, vârsta și domiciliul;  -să specifice interesele sale;  - să precizeze care sunt lucrurile personale preferate și de unde le are;  -să povestească istoria sa.</p>
<p>1.2 Cunoașterea familiei proprii și a relațiilor dintre membrii ei.</p>	<p><b>N1</b> - să precizeze numele părinților săi;  -să identifice meseria/ ocupația părinților săi;  -să identifice relațiile dintre membrii familiei lui;  <b>N2</b> - să precizeze numele părinților săi;  -să identifice meseria/ ocupația părinților săi;  - să realizeze arborele genealogic al familiei;  - să identifice relațiile dintre membrii familiei lui;  - să precizeze regulile și normele din interiorul familiei lui;</p>

## 2 Recunoașterea și utilizarea unui limbaj din sfera economică.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de comportamente</b>
2.1 Recunoașterea unui limbaj din sfera economică;	<p><b>N1</b> -să demonstreze înțelegerea termenilor utilizați de personajele din povestiri; -să se exprime în propoziții simple referitoare la situații de viață legate de aspecte economice;</p> <p><b>N2</b> -să demonstreze înțelegerea termenilor utilizați de personajele din povestiri; -să se exprime în propoziții simple referitoare la situații de viață legate de aspecte economice; -să deduca înțelesul unui cuvânt din context;</p>

<p>2.2 Adoptarea unui limbaj din sfera economică în exprimare;</p>	<p><b>N1</b> -să folosească în situații concrete termeni din sfera economică (serviciu, angajat, salariu, magazin, consumator...); -să demonstreze înțelegerea termenilor folosiți;</p> <p><b>N2</b> -să folosească în situații concrete termeni din sfera economică (serviciu, angajat, salariu, magazin, producator, consumator); -să demonstreze înțelegerea termenilor folosiți;</p>
--	--

3. Formarea competențelor de productivitate, răspundere și responsabilitate;

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de comportamente</b>
<p>3.1 Identificarea relațiilor economice dintre oameni;</p>	<p><b>N1</b> -să identifice relațiile pe care le are cu semenii săi (este fiu/fiică, frate/soră, nepot, prieten, cunoștință, elev);</p> <p>-să deducă tipurile de relații care se stabilesc între oameni;</p> <p><b>N2</b> -să identifice relațiile pe care le are cu semenii săi (este fiu/fiică, frate/soră, nepot, prieten, cunoștință, elev)</p> <p>-să deducă tipurile de relații care se stabilesc între oameni;</p> <p>- să deducă relațiile economice ce se stalisesc între oameni;</p>

3.2 Dezvoltarea  
simțului practic, a celui  
estetic și a  
responsabilității pentru  
modificarea mediului  
natural, ca răspuns la  
nevoile și dorințele  
oamenilor

**N1** -să identifice acțiunile  
și mijloacele implicate în  
obținerea unui obiect sau  
servici;  
-să precizeze care acțiune de  
producție este responsabilă  
față de mediu.

**N2** -să identifice acțiunile și  
mijloacele implicate în  
obținerea unui obiect sau  
servici;  
-să precizeze care acțiune de  
producție este responsabilă  
față de mediu.

- să demonstreze o gândire  
responsabilă față de lumea  
înconjurătoare;



#### 4. Dezvoltarea gândirii critice și de rezolvare de probleme;

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de comportamente</b>
<p>4.1 Dezvoltarea capacității de cooperare în scopul realizării unui produs.</p>	<p><b>N1</b> -să colaboreze pentru a rezolva o situație problemă;  - să colaboreze pentru a realiza un produs;</p> <p><b>N2</b> - să colaboreze pentru a rezolva o situație problemă;  -să colaboreze pentru a realiza un produs;  - să utilizeze tehnici de lucru cu diverse materiale și ustensile.</p>
<p>4.2; Dezvoltarea abilităților de utilizare a informațiilor în procesul de învățare.</p>	<p><b>N1</b> -să extragă informațiile relevante pentru soluționarea de probleme;</p> <p><b>N2</b> -să extragă informațiile relevante pentru soluționarea de probleme;  -să formuleze argumente pro</p>

	<p>și contra luării unei decizii.  - să aleagă din multitudinea de opțiuni soluția cea mai potrivită;</p>
--	---

5. Conștientizarea importanței educației pentru viitorul lor;

<b>Obiective de referință</b>	<b>Exemple de comportamente</b>
-------------------------------	---------------------------------

<p>5.1 Înțelegerea rolului școlii/grădinitei în evoluția lor ulterioară</p>	<p><b>N1</b> -să dea exemple de lucruri pe care le învață la grădiniță; -să precizeze de ce frecventează grădinița</p> <p><b>N2</b> -să dea exemple de lucruri pe care le învață la grădiniță; -să precizeze de ce frecventează grădinițaș - să își închipuie situația unui copil care nu merge la grădiniță.</p>
<p>5.2 Formarea și dezvoltarea unei imagini/perspective economice asupra propriei persoane.</p>	<p><b>N1</b> -să precizeze meseria pe care dorește s-o practice când va fi mare; -să spună ce anume trebuie să facă pentru a deveni ce își dorește.</p> <p><b>N2</b> -să precizeze meseria pe care dorește s-o practice când va fi mare; -să spună ce anume trebuie să facă pentru a deveni ce își</p>

	<p>dorește. -să discute pe tema a ce presupune meseria dorită.</p>
--	--

## ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚĂRE PROPUSE

### NIVEL I

Nr.	Obiective de	Tema	Mijloace de
-----	-----------------	------	-------------

<b>crt.</b>	<b>referință</b>		<b>realizare</b>
1.	Ob. 1.1	Cine sunt eu?	conversația- desen autoportret
2.	Ob. 1.1	Istoria mea	șezătoare
3	Ob. 1.2	V-o prezint pe mama mea/ tatăl meu!	metoda proiectului
4	Ob. 1.2	Familia mea	povestire creată de educatoare
5	Ob.2.1	În vizită la serviciu la mami	Continuarea povestirii creată de educatoare
6	Ob. 2.1	La brutărie	vizită
7	Ob. 2.2	La magazin	vizită
8	Ob. 2.2	Câte lucruri nu știam...	excursie la fabrica de sticlă
9	Ob. 3.1	Eu și lumea mea	desen
10	Ob 3.1	Eu și prietenii mei	conversație
11	Ob. 3.1	Winnie și prietenii săi	povestirea

			educatoarei
12	Ob. 3.1	O zi din viața lui Andrei	povestire creată de educatoare
13	Ob. 3.2	Cum se face o măsuță?	vizită la fabrica de mobilă din localitate
14	Ob. 3.2	Ce este o bancă și la ce ne folosește?	vizită din partea unui reprezentant bancar
15	Ob. 3.2	Cum se face o pereche de pantofi?	vizită la cizmărie
16	Ob. 4.1	S.O.S. Nu mai avem jucării suficiente	problematizarea
17	Ob. 4.1	Muncă de echipă	atelier de picturi, colaje și pictură pe sticlă.
18	Ob. 4.1	Munca noastră răsplătită	activitate antreprenorială – expoziție cu

			vânzare
19	Ob. 4.1	Ce jucării ne-ar trebui?	conversația
20	Ob. 4.2	Cea mai bună decizie	problematizarea
21	Ob. 4.2	La cumpărături	activitate antreprenorială
22	Ob. 5.1	Grădinița mea	prezentare ppt
23	Ob. 5.1	Ce învățăm la grădiniță	conversație
24	Ob. 5.1	De ce îmi place la gradiniță?	pictură
25	Ob. 5.1	Fratele meu merge la școală	povestirea educatoarei
26	Ob. 5.1	Ce este o școală?	vizionare filmuleț
27	Ob. 5.1	Cum pot face să cresc mare și înțelept ca tatăl/mama meu/mea?	conversație
28	Ob. 1.1 Ob. 1.2	Ce voi fi când voi fi mare?	lansare proiect

29	Ob. 5.2	Îmi aleg o meserie	proiect
30	Ob. 2.1	În vizită la un specialist	proiect
31	Ob. 1.2	Acesta voi fi eu	prezentare proiect
32	Ob. 4.2	Carnavalul meseriilor	carnavalul meseriilor

## NIVEL II

<b>Nr. crt.</b>	<b>Obiective de referință</b>	<b>Tema</b>	<b>Mijloace de realizare</b>
1.	Ob. 1.1	Cine sunt eu?	conversația- desen autoportret
2.	Ob. 1.1	Istoria mea	șezătoare
3	Ob. 1.2	V-o prezint pe mama mea/ tatăl meu!	metoda proiectului



4	Ob. 1.2	Familia mea- arborele genealogic	povestire creată de educatoare
5	Ob.2.1	În vizită la serviciu la mami	Continuarea povestirii creată de educatoare
6	Ob. 2.1	La brutărie	vizită
7	Ob. 2.2	La magazin	vizită
8	Ob. 2.2	Câte lucruri nu știam...	excursie la fabrica de sticlă
9	Ob. 3.1	Eu și lumea mea	desen
10	Ob 3.1	Eu și prietenii mei	conversație
11	Ob. 3.1	Winnie și prietenii săi	povestirea educatoarei
12	Ob. 3.1	O zi din viața lui Andrei	povestire creată de educatoare
13	Ob. 3.2	Cum se face o măsuță-proces tehnologic?	vizită la fabrica de mobilă din localitate
14	Ob. 3.2	Ce este o bancă și la	vizită din

		ce ne folosește?	partea unui reprezentant bancar
15	Ob. 3.2	Cum se face o pereche de pantofi?	vizită la cizmărie
16	Ob. 4.1	S.O.S. Nu mai avem jucării suficiente	problematizarea
17	Ob. 4.1	Muncă de echipă	atelier de picturi, colaje și pictură pe sticlă.
18	Ob. 4.1	Munca noastră răsplătită	activitate antreprenorială – expoziție cu vânzare
19	Ob. 4.1	Ce jucării ne-ar trebui?	conversația
20	Ob. 4.2	Cea mai bună decizie	problematizarea
21	Ob. 4.2	La cumpărături	activitate antreprenorială

22	Ob. 5.1	Grădinița mea	prezentare ppt
23	Ob. 5.1	Ce învățăm la grădiniță	conversație
24	Ob. 5.1	De ce îmi place la gradiniță?	pictură
25	Ob. 5.1	Fratele meu merge la școală	povestirea educatoarei
26	Ob. 5.1	În curând voi fi școlar	vizionare filmuleț
27	Ob. 5.1	Cum pot face să cresc mare și înțelept ca tatăl/mama meu/mea?	conversație
28	Ob. 1.1 Ob. 1.2	Ce voi fi când voi fi mare?	lansare proiect
29	Ob. 5.2	Îmi aleg o meserie	proiect
30	Ob. 2.1	În vizită la un specialist	proiect
31	Ob. 1.2	Acesta voi fi eu	prezentare proiect
32	Ob. 4.2	Carnavalul meseriilor	carnavalul meseriilor

# **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

## **1. PROBE ORALE**

- evaluare formativă: aprecieri verbale

## **2. PROBE PRACTICE**

- Executarea unor desene, picturi
- Participarea la diverse activități artistice
- Expoziție cu vânzare
- proiect de cercetare

## **3. OBSERVAREA SISTEMATICĂ A COMPORTAMENTULUI PREȘCOLARULUI**

# **MATERIAL AUXILIAR**

## În vizită la mami la serviciu

de Dumitru Irina Nicoleta

Oana nu este o fetiță ca toate celelalte...Ea are are 4 ani și deja se crede om mare. Câteodată, se strecoară în dressing-ul mamei și se încalță cu pantofii cu toc ai mamei ei. Numai că astăzi mama a auzit-o împiedicându-se și căzând cu încălțăminte înaltă. A cam durut-o. Mama luat-o în brațe și i-a spus că mai are ceva până mai crește și că toate vor veni la timpul lor. Până atunci i-a spus că trebuie să se mai pregătească, pentru ca picioarele nu cresc oricum, ci trebuie să mergi cu ele la gradiniță, apoi la școală și apoi la serviciu ca să câștigi bani să cumperi pantofi cu toc pentru piciorușe mari.

-Mami, dar vreau să merg la serviciu acum să-mi dea șefa bani. Eu sunt mare și pot să merg la serviciu!

- Salariul se premește după ce lucrezi o lună întreagă la serviciu și numai un om mare poate să facă acest lucru.

-Pot și eu să lucrez, mami, să câștig bani. Sunt mare. Ia-mă cu tine azi! Nu vreau la grădi.

-Pui mic, ți-am spus că trebuie să mai crești. Nu ai putea face ce fac eu. Eu împachetez hainele în cutii mari și apoi trebuie să le transport până la tirul care le transportă.

-Dar pot, mami, pot, ia-mă cu tine!

A doua zi de dimineață, mama a trezit-o pe Oana devreme și au plecat la serviciu când încă era întuneric. Nu s-a plîns deloc, ci a mers grăbit pentru a ține pasul cu mama.

La serviciu, după ce au salutat respectuos, au intrat direct în pâine. Preluau hainele proaspăt călcate de celelalte angajate, mama le strângea cu grijă și le așeza în cutii, apoi le sigila și le transportau împreună până la tir.

Nu erao muncă ușoară și după câteva ore deja se simțea oboseala. Oana și-a îndeplinit cu seriozitate partea sa și spre sfârșit de program, când mama i-a spus să ia o pauză și să stea pe canapea să se joace cu ursulețul Teddz al ei, Oana stătea cu pleoapele închise îmbrățișată cu Teddz al ei. Un șuierat ușor se auzea în încăpere.

Somn ușor, Oana!

## CE SE ÎNTAMPLA ÎNTR-O BANCĂ?

Grădinița Casa Fericirii

Dacă ne aducem aminte, dragi copii, la gradiniță am discutat despre bani și am aflat că, atunci când avem o sumă mai mare putem să facem trei lucruri cu aceasta: să îi cheltuim, să îi investim (adica să cumpărăm numai materialele de care avem nevoie ca să confecționăm ceva) sau să îi păstrăm. Copiii păstrează banii în pusculița, dar oamenii mari păstrează banii la bancă.

Banca este o clădire mare care seamănă cu un stup de albine. Așa cum stupul albinelor are căsuțe de fagure în care albinuțele își păstrează mierea, așa și banca are

încăperi cu multe sertarașe în care se păstrează banii oamenilor.

Putem să mergem la bancă și să luăm banii noștri la ghiseu (acolo unde stă doamna casieră) sau putem să mergem la bancomat (robotelul care ne dă bani). De la bancomat putem lua bani doar cu ajutorul unui card (o bucată de plastic pe care scrie numele nostru și avem un cod secret). Nimeni nu poate folosi cardul decât noi, fiecare om are cardul lui.

Atentie: ca să putem să mergem la banca și să luăm bani, trebuie să îi depunem mai întâi pe aceștia. Cine nu a pus bani, nu are ce să ia. La fel se întâmplă și cu albinutele, dacă nu strâng toată vara polenul florilor și nu îl depun în faguri, iarna nu au ce să mănânce, nu au miere de albina. Deci, trebuie să fim atenți cu banii și să avem grijă să mai și păstrăm pentru mai târziu.

### CE TREBUIE SĂ ȘTIE COPIII:

- CE SUNT BANII?
- CINE ÎI FABRICĂ?
- CE PUTEM FACE CU EI?
- CUM PUTEM SĂ CASTIGĂM BANI? (copiii, adulții)
- UNDE PUTEM SĂ PĂSTRĂM BANII?
- CE SE ÎNTÂMPLĂ CU EI LA BANCA?
- CINE LUCREAZĂ LA BANCA?
- CINE PĂZESTE BANCA ȘI DE CE