

PROIECT DIDACTIC

Grupa: Mijlocie

Tema anuală: „Cum este,a fost și va fi aici pe Pământ?”

Tema proiectului tematic: ”Au fost și sunt în jurul nostru...”

Tema săptămânii: „În lumea necuvântătoarelor”

Tema zilei:”O zi printre animale!”

Domeniul experiențial: Domeniul Științe

Categoria de activitate: Cunoașterea mediului

Capitol: Mediul natural

Tema: Animale- înfățișare, alcătuire, hrană, mediu de viață, mod de îngrijire, protecție.

Subiect ludic: Joc didactic:”Ce știi despre animale?”

Tipul de activitate : Verificare și evaluare

Forme de desfășurare : Frontală,cu elemente de individualitate

Obiective de referință:

Verificarea și evaluarea cunoștințelor despre animalele domestice și sălbatice.

Obiective operaționale :

a) Principale :

01 - să recunoască și să denumească animalele ;

02- să identifice mediul de viață, precizând adăpostul fiecăruia și rolul lor în mediul biotic;

03 - să recunoască părțile componente ale corpului specifice animalelor de pe imagini;

04 - să stabilească raporturile corecte între diferite animale și hrana acestora ;

05 – să exemplifice foloasele și pagubele ce le aduc omului;

06 – să sesizeze asemănările și deosebirile dintre animale;

Prof.inv.presc.: ADAM OANA

Scoala Gimnaziala ” Ion Creanga” – Gradinita cu P.P.”LIZUCA,, BACAU

07- să manifeste atitudinea față de acțiuni pozitive sau negative legate de viața animalelor;

b) Adiacente:

08- să coopereze, manifestând spirit de echipă, fair-play;

09 – să manifeste stări afective pozitive: bucurie, dragoste, prietenie pentru cei din jur ;

010- să participe cu interes la activitățile propuse.

Metode și procedee: explicația, demonstrația, exercițiul, conversația,diagrama venn, explozia stelară, jocul;

Mijloace didactice: machete cu mediul de viață al animalelor, siluete cu animale domestice și sălbatice, jetoane, decoruri,.

Forme și metode de evaluare: evaluare curentă, aprecieri verbale, verificare orală, examinare prin proba practică, analiza, sinteza, jocul.

- **Material bibliografic**
- M.Mătășaru,M.Chiriloaie,C.Nedelcu,V. Pricopoaie,L.Mătășaru-“Proiectarea Didactică În Învățământul Preșcolar”, Editura Casei Corpului Didactic Bacău,2008
- Maria Mătășaru-“Secrete Metodice În Didactica Preșcolară.”,Editura Casei Corpului Didactic Bacău,2008.
- Ezechil, Liliana, “Laborator prescolar – ghid metodologic”, editia a II-a, Editura V& Integral, Bucuresti, 2002
- XXX, ”Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii”, Ediția a II-a, fac un proiect București, 2008
- XXX, “Curriculum pentru invatamantul prescolar3-6/7 ani ”, M.E.C.I., București, 2008
- Resurse umane: grupa formată din 28 de copii, cu vârste între 4 si 5 ani cu dezvoltare psihointelectuală normală.

EVENIMENTELE INSTRUIRII	OB.	UNITĂȚI DE CONȚINUT (sarcini de învățare)	METODE DIDACTICE	EVALUAREA
Captarea atenției		<p>Se va realiza prin prezentarea lui Azorel și Martinel. Acestea vor conversa cu preșcolarii despre ce cunoștințe au ei despre animalele domestice și sălbatice.</p> <p style="text-align: center;"><i>Dragi copii, Prietenii noștri Azorel și Martinel au fost la ferma de animale și în pădure. Dar venind spre voi nu și-au mai amintit nimic. De aceea i-am invitat astăzi la voi să le spuneți ce știți voi despre animalele domestice și sălbatice. Haideți să-i ajutăm. Eu v-am pregătit surprize pe care sper să le puteți descoperi, dar nu oricum ci numai dacă veți trece peste probele mele jucându-ne un joc care se numește „Ce știi despre animale”. Sunt sigură că veți reuși.</i></p>	Observarea Explicația	
Reactualizarea cunoștințelor		Se va realiza prin întrebări : „Ce animale cunoașteți voi?”	Conversația	Cunoașterea
Enunțarea scopului și a obiectivelor		<p>Se va comunica titlul jocului:”Ce știi despre animale?”</p> <p>Se vor enunța obiectivele cognitive ale activității în cuvinte accesibile.</p>	Conversația Explicația	
Prezentarea conținutului și Dirijarea învățării	O1	<p>Se va împărți grupa în două echipe: echipa lui Azorel și echipa lui Martinel: Vom desfășura un concurs:”Ce știi despre animale?”</p> <p>Fiecare echipa va primi câte o mascotă cățel și una ursuleț pentru fiecare răspuns corect, cea care va avea cele mai multe stelute va fi echipa câștigătoare.</p> <p>Jocul de probă</p> <p>Se va desfășura un joc de probă în care se va vedea dacă jocul s-a înțeles. -“Priviți cu atenție imaginea pe care v-o arăt! Cum se numește animalul și unde trăiește el?”</p>	Conversația	Evaluare curentă Aprecieri verbale

	O2	<p>Sarcina nr.1</p> <p>Se vor prezenta două machete: o machetă reprezentând pădurea, o machetă reprezentând gospodăria unei familii și siluete reprezentând animale domestice și sălbatice pe o masă.</p> <p>Se va cere copiilor din fiecare echipă să le aleagă, să le denumească,să spună mediul în care trăiesc, să menționeze dacă este animal domestic sau sălbatic și să le așeze în decorul potrivit mediului lor de viață și în adăpostul lor.</p>	Explicația Exercițiul	Observare a curentă a educatoarei
O3	<p>Fiecare echipa primește câte o mascotă și aplauze.</p> <p>Sarcina nr.2</p> <p>Se vor prezenta pe flanelograf imaginea mai multor animale cu diferite părți ale corpului incorect așezate.</p> <p>Se va cere copiilor din ambele echipe să descopere și să precizeze greșeala de pe imagine, apoi să găsească partea corectă a corpului specifice acelu animal de pe flanelograf:(veveriță cu coadă de urs; lup cu coadă de vulpe; câțel fără urechi; vaca cu coamă și coadă de cal).</p> <p>La semnalul educatoarei reprezentanții echipei trebuie să caute imaginea cu animalul corect sau complet redat care este așezată pe un panou cu diverse imagini de animale cunoscute de copii.</p>	Explicația Exercițiul	Chestionare verbală	
O4	<p>Fiecare echipa primește câte o mascotă și aplauze.</p> <p>Sarcina nr.3</p> <p>Se vor împărți copiilor din echipa lui Azorel măști cu animale, iar celorlalți copii din echipa lui Martinel imagini cu hrana acestora. Copilul – animal a cărui onomatopee a fost reprodusă de educatoare, va preciza ce mănâncă animalul care-l reprezintă. Se va cere copilului din echipa lui Azorel, reprezentând animalul respectiv</p>	Conversația Exercițiul Explicația		

<p>Obținerea performanței</p>	<p>O5</p> <p>O8</p>	<p>să-și caute perechea din cealaltă echipă reprezentând hrana acestuia ce i se potrivește: pisica(lapte,șoarece), iepure(iarba morcov),porcul(porumb,cartofi,bostani,) ,vulpea(iepuri, păsări de curte)</p> <p>Fiecare echipa primește câte o mascotă și aplauze.</p> <p>Sarcina 4</p> <p>Un copil din fiecare grup va primi un plic cu siluetele animalelor pentru realizarea Diagramei Venn. Se va reaminti cum se procedează pentru realizarea diagramei. Pe un panou sunt desenate două cercuri care se intersectează. Echipa lui Azorel va așeza în primul cerc siluetele animalelor ”mari”, iar echipa ursuleților în al doilea cerc siluetele animalelor: ”mici”. În mijloc se așază elementele asemănătoare sau comune mai multor animale ,reprezentând foloasele : blana(pisica, câinele, vulpea, iepurele, ursul, lupul), carnea(porul, vaca, oaia), pielea(vaca, porcul, calul, capra), lapte(oaia, capra , vaca), copite(vaca, oaia, calul, porcul), gheare(pisica, veverița), coada stufoasă(vulpea, veverița, calul) și se va cere copiilor să spună ce știu despre ele.</p>	<p>Jocul</p> <p>Eplicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Diagrama Venn</p>	
<p>Asigurarea conexiunii inverse (feed back)</p>		<p>Se va urmări limbajul nonverbal și para verbal al copiilor pe timpul expunerii textului. Se va interveni pentru reglarea greșelilor copiilor.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

<p>Retenție și transfer</p>	<p>O6</p>	<p>Se va face prin întrebări folosind metoda ”Exploziei stelare”: Atenționez copiii că pe steluțele mici sunt scrise întrebări, iar în mijloc va fi steluța mare în care vor fi așezate imaginile cu animale: -cu roșu - ce? -cu galben - cine? -cu verde-unde? -cu albastru - când? -cu portocaliu - de ce? ”CE?” ”-Ce știm despre animalele domestice? -Ce știm despre animalele sălbatice? ”CINE?” ”- Cine are grijă de animalele domestice? - Cine are grijă de animalele sălbatice?” ”UNDE?” ”-Unde trăiesc animalele domestice? -Unde trăiesc animalele sălbatice?” ”CÂND?” ”-Când latră câinele?” -Când putem călări un cal. ”DE CE?” ” -De ce sunt importante animalele domestice? - De ce sunt importante animalele sălbatice?”</p>	<p>Conversația</p> <p>Explozia stelară</p>	<p>Evaluarea orală</p>
<p>Evaluarea finală a activității</p>	<p>O7 O9</p>	<p>Multe dintre animale seamănă cu copiii și oamenii din viața de zi cu zi . Se va face prin jocul cu text și cânt:”Graiul animalelor” Se va fixa tema activității și se va cere să dea și alt titlu jocului.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
	<p>O10</p>	<p>Se vor face aprecieri asupra activității, evidențiind gradul de participare . Se vor acorda stimulente. Raportarea rezultatelor la obiective.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Aprecieri verbale</p>