

GRĂDINIȚA PP.NR.3
STRUCTURA PP+PN.1
PETROȘANI, HUNEDOARA

PROIECT DE ACTIVITATE



Prof. înv. preșc. Durlă Maria- Mirela

TEMA ANUALĂ: “Când/cum și de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI : “Coșul toamnei”

SUBTEMA: “Harnici la grădiniță”

TEMA ACTIVITĂȚII: ”Harnici la grădiniță”de Mirela Durlă

CATEGORIA DE ACTIVITATE: A.D.E

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: D.L.C. (educarea limbajului)

NIVEL: I

TIPUL DE ACTIVITATE: activitate de predare – învățare

MIJLOC DE REALIZARE: memorizare

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe echipe



SCOPUL ACTIVITĂȚII: exersarea abilității de a comunica corect, logic și cursiv într-o manieră asertivă, favorizând interrelaționarea, împărtășirea cu ceilalți și formarea comportamentului empatic la preșcolari

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ VIZATE:

- Să audieze cu atenție un text , să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles;
- Să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;

OBIECTIVE OPERATIONALE:

- O1 – să redea conținutul poeziei;
- O2 – să formuleze enunțuri corecte d.p.d.v. gramatical despre membrii familiei ;
- O3 - să descrie reguli cu privire la modul de preparare al legumelor
- O4- să denumească activitatea făcută de noi la grădiniță;
- O5 - să rețină cuvintele noi
- O6-să-și dezvolte procesele psihice:atenție. memorie, imaginație

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, explozia stelară;
- **Mijloace de învățământ:** trusa pentru explozia stelară, laptop

DURATA: 10-15 minute

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- Viorica Preda, Miora Pletea, Marcela Călin, Aurelia Cocoș, Daniel Oprea, Filofteia Grama “Ghid pentru proiecte tematice”, București 2007
- Coordonator Laurenția Culea “ Aplicarea noului Curriculum”, Editura Diana, 2009
- Prof. Balint Mihail , Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar .Didactica limbii și literaturii române



DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE Metode și procedee/ Mijloace de învățământ	FORMA DE ORGANIZARE	EVALUARE
MOMENT ORGANIZATORIC	Asigurarea condițiilor psihoclimatice necesare pentru desfășurarea optimă a activității. Amenajarea sălii de grupă, a materialului didactic, verificarea mijloacelor de instruire, etc.	Exercițiul organizatoric, slide-uri printate cu informații și imagini despre familie		
CAPTAREA ATENȚIEI	Sosește un musafir (Zâna	Conversația	Frontal,	Capacita

	Toamnă), care le aduce copiilor un coș cu legume de toamnă și un borcan cu murături .	Explicația / Imagine cu murături	individual	tea de a descrie o imagine
ANUNȚAREA TEMEI ȘI PRECIZAREA OBIECTIVELOR	Voi anunța copiii că vor desfășura o activitate de educarea limbajului, în care vor învăța o poezie, care se numește ”Harnici la grădiniță” pe care am scris-o pentru ei. Copiii vor enumera legumele din coș formulând enunțuri corecte d.p.d.v. gramatical	Conversația explicația	frontal	
DIRIJAREA INVĂȚĂRII	Exerciții de gimnastică maxilo - facială Umflăm baloane, imităm galopul calului, etc	Explicația	frontal	
	Recitarea model a poeziei de către educatoare Voi recita poezia rar, clar și expresiv folosind un ton și o mimică adecvată. HARNICI LA GRĂDINIȚĂ de Durlă Maria-Mirela Azi la noi în grădiniță A intrat o frunzuliță. Era toată galbenă, Veselă și darnică. Ne-a adus un coș bogat De legume încărcat. Noi am pus în borcănele Varză, sfeclă, gogonele, Conopidă , castraveți, Gogoșari mai nătăfleți Și o varză îmbujorată, Iar apoi apă sărată. După-o lună la murat Noi cu toții le-am mâncat.	Demonstrația conversația	Frontal	
	Familiarizarea copiilor cu conținutul poeziei. Copiii vor fi rugați să descrie conținutul poeziei, să denumească activitățile pe care ni le indică textul poeziei. Copiilor li se cere să precizeze locul unde se desfășoară acțiunea din poezie și rezultatul acesteia.		Frontal, individual	Capacitatea copiilor de a reține momentele poeziei și de a răspunde corect

	<p>Învățarea propriu-zisă a poeziei de către copii Învățarea poeziei se va face pe unități logice. Recit încă o dată poezia în întregime. Repet titlul și autorul, după care repet prima strofă. Numesc 2-3 copii să o repete după mine, apoi numesc 2-3 copii să recite cu ajutorul meu . Voi urmări respectarea pauzelor logice pentru respirație, o pronunție clară, expresivă. Ajut copiii de fiecare dată când este nevoie.</p>		Frontal individual	Capacitatea copiilor de învățare a poeziei.
Asigurarea feed -back -ului	<p>Aceasta secvență se va realiza prin metoda „Explozia stelară”. Se organizează colectivul de preșcolari sub forma de cerc, iar în mijlocul lor se aranjează steluțele. În centru este așezată o steluță mare, iar peste ea se așează o imagine mare ce reprezintă ”Toamna”. Celelalte 5 steluțe mici se așează în jurul steluței mari, atenționând copiii că pe fiecare steluță este scrisă câte o întrebare. Întrebările folosite sunt: CE?, CINE?, UNDE, CAND?, DE CE? Pe rând, educatoarea le citește întrebarea de pe steluță și le explică fiecărei echipe că trebuie să găsească cât mai multe întrebări referitoare la imaginea prezentată, folosind întrebarea de pe steluța aleasă. Ceilați copii trebuie să dea răspunsuri. Atât întrebările , cât și răspunsurile corecte vor fi recompensate cu câte o steluță. La final se va stabili echipa câștigătoare, în funcție de numărul steluțelor primite.</p>	<p>„Explozia stelara”, exercitiul, explicatia</p> <p>Trusa metodei „Explozia stelara”</p>	Pe echipe	Capacitatea copiilor de a formula intre bari
EVALUAREA ACTIVITĂȚII	Se fac aprecieri generale asupra evoluției copiilor, sunt felicitați, și recompensați	stimulente	Frontal	Capacitatea copiilor de a face aprecieri
INCHEIEREA ACTIVITĂȚII	Cântec „Toamna”		Frontal	

