

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

OPȚIONAL LA NIVELUL DISCIPLINEI „EDUCAȚIE SANITARĂ“

Profesor Învățământ Preșcolar : HAGIESCU MARIA

Grădinița „SCUFIȚA ROȘIE” Ploiești

GRUPA: mijlocie (4-5 ani)

PERIOADA : 1 semestru

| I. OBIECTIVE CADRU | II. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ | EXEMPLE CONCRETE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE |
|---|---|--|
| 1. Transmiterea unor concepte având în vedere necesitatea și protejarea menținerii sănătății. | <p>- să identifice obiecte de igienă personală;</p> <p>- să recunoască rolul fructelor și legumelor în alimentație, pentru dezvoltarea și menținerea sănătății organismului;</p> <p>- să înțeleagă necesitatea protejării organismului în funcție de anotimp;</p> | <p>☆ Copiii enumeră obiectele de igienă personală, folosite zilnic;</p> <p>☆ descriu utilitatea fiecăruia;</p> <p>☆ mimează acțiunea fiecăruia.</p> <p>☆ Copiii observă un coș cu fructe și legume;</p> <p>☆ le denumesc;</p> <p>☆ le clasifică;</p> <p>☆ descriu pe fiecare din ele.</p> <p>☆ Copiii identifică elementele de îmbrăcăminte și încălțăminte;</p> <p>☆ le clasifică după anotimp;</p> <p>☆ descriu întrebuințarea fiecăruia;</p> <p>☆ recunosc necesitatea folosirii lor.</p> |
| 2. Exersarea competențelor / deprinderilor de aplicare a regulilor de igienă , de alimentație sănătoasă și de dezvoltare armonioasă a preșcolarului. | <p>- să respecte reguli elementare de igienă personală;</p> | <p>☆ Copiii perie corect dinții;</p> <p>☆ compară prosopul de mâini și de față cu cel de corp;</p> <p>☆ execută corect etapele de întrebuințare a batistei;</p> <p>☆ Mimează corect acțiunea de pieptănare.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- să distingă felul în care trebuie folosite fructele și legumele;</p> <p>- să identifice rolul educației fizice în dezvoltarea armonioasă și sănătoasă a organismului;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Copiii aleg fructele și legumele; ☆ le spală, le curăță de coajă; ☆ le taie și fac din ele salată de fructe și legume. |
| <p>3 . Evaluarea unor atitudini pozitive active / comportamente favorabile exprimării opiniilor și luării deciziilor pentru păstrarea sănătății personale.</p> | <p>- să identifice reguli de igienă pentru păstrarea sănătății;</p> <p>- să enumere măsuri de apărare a sănătății organismului;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Copiii interpretează mesajul educativ din imaginile vizualizate în planșe, în desenele realizate de ei , sau în memorizările și cântecele învățate pe tema „ Educație sanitară- Educație pentru viață “ ☆ Acceptarea sau neacceptarea copiilor prin utilizarea cuvintelor DA sau NU a afirmațiilor făcute de educatoare, privind igiena corporală, protecția organismului față de intemperiiile vremii, întreținerea corespunzătoare a tuturor spațiilor folosite (aerisite, igienizate corespunzător) , importanța alimentației sănătoase. |
| | | |

III. LISTĂ DE CONȚINUTURI

TEMA : „REGULI DE IGIENĂ PERSONALĂ “

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| Octombrie – 3 activități / lună | MIJLOACE DE REALIZARE |
| „ OBIECTE DE IGIENĂ PERSONALĂ “ | - OBSERVARE DIRIJATĂ |
| „ DIS DE DIMINEAȚĂ ! “ | - CÂNTEC (PREDARE) |
| „ AȘA DA, AȘA NU ! “ | - LECTURĂ DUPĂ IMAGINI |

TEMA : „ LEGUME ȘI FRUCTE – IZVOR DE SĂNĂTATE “

| | |
|---------------------------------|--|
| Noiembrie – 2 activități / lună | MIJLOACE DE REALIZARE |
| „ SALATĂ DE FRUCTE “ | - ACTIVITATE PRACTICĂ (la sectorul BUCĂTĂRIE) |
| „ COȘUL CU LEGUME PROASPETE “ | - APLICAȚIE |

TEMA : „ BUCURIA IERNII “

| | |
|--|-----------------------|
| Decembrie – 2 activități / lună | MIJLOACE DE REALIZARE |
| „ CUM MĂ ÎMBRAC IARNA ? “ | - JOC DIDACTIC |
| „ PREGĂTESC GHETUȚELE PENTRU MOȘ NICOLAE “ | - PICTURĂ |

TEMA : „ MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS “

| | |
|---|--|
| Ianuarie– 3 activități / lună | MIJLOACE DE REALIZARE |
| „ SĂ CRESC MARE ȘI VOINIC “ de E. Podoleanu | - MEMORIZARE |
| „ ATINGE ȚINTA ! “ | - JOC SPORTIV – ÎNTRECERE ÎN AER LIBER |
| „ SUNT MIC, VOINIC ȘI SĂNĂTOS “ | - CONCURS DE CUNOȘTINȚE |

IV. SUGESTII METODOLOGICE

Observare dirijată : „ Obiecte de igienă personală “

Activitatea se va desfășura frontal, folosind ca mijloace de învățământ obiectele de igienă personală , planșe, pliante; metodele utilizate vor fi : observarea dirijată, iar ca procedeu explicația; demonstrația cu procedeu – lucrul în echipă ; exercițiul cu procedeu - mimarea acțiunilor desfășurate cu obiectele; o altă metodă – problematizarea.

Activitate practică : „ Coșul cu legume proaspete “ – aplicație

Pentru acest conținut voi folosi ca formă de organizare lucrul frontal , în centrul de ARTĂ. Ca mijloace de învățământ vor fi folosite: foi de bloc, aracet, , bețișoare din plastic, coșulețe din material , diverse legume decupate din autocolant, șervețele. Ca metode se vor utiliza: conversația cu procedeu - explicația ; demonstrația folosind ca procedeu – exemplificarea etapelor de lucru și o altă metodă didactică – exercițiul (o metodă activ – participativă , care pune accent pe învățarea prin acțiune).

Joc didactic : „Cu ce ne îmbrăcăm iarna ? “

Pentru acest conținut copiii vor lucra pe echipe și individual. Ca mijloace de învățământ folosim : coșulețe, jetoane pe care sunt desenate obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte specifice tuturor anotimpurilor, ținută completă de vară și de iarnă, fișe individuale de lucru și culori. Ca metode voi folosi conversația cu procedeu - explicația, demonstrația cu procedeu- lucrul în echipă și exercițiul cu procedeu- clasificarea jetoanelor și rezolvarea fișelor individuale.

Cântec : „ Dis de dimineață ! “ – predare

Pentru acest conținut folosesc ca formă de organizare lucrul frontal , pe grupuri mici și individual. Ca mijloace de învățământ folosim: diferite instrumente muzicale, imagini care reprezintă acțiuni desfășurate pentru respectarea normelor de igienă dimineața, textul cântecului. Ca metode folosim observația, convorbirea, demonstrația și exercițiul cu procedeu- reproducerea cântecului, de asemenea folosim feedback-ul.

V. STANDARDELE MINIME CURRICULARE

| OBIECTIV CADRU | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|---|--|
| <p>I. Transmiterea unor concepte având în vedere necesitatea și protejarea menținerii sănătății.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Copiii, la sfârșitul opționalului, să identifice cel puțin trei obiecte de igienă personală dintr-o mulțime de obiecte date. ☆ Preșcolarii, la sfârșitul opționalului, să descrie cel puțin trei fructe și trei legume din coșul pregătit, pentru o alimentație sănătoasă. ☆ Recunoașterea a cel puțin trei elemente de îmbrăcăminte folosite în anotimpul rece, necesare protejării organismului. |
| <p>II. Exersarea competențelor / deprinderilor de aplicare a regulilor de igienă , de alimentație sănătoasă și de dezvoltare armonioasă a preșcolarului.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Copiii să enumere cel puțin trei reguli elementare pe care le respectă în igiena personală. ☆ Executarea a cel puțin trei pași de dans la sfârșitul opționalului.. ☆ La sfârșitul opționalului, copiii trebuie să execute cel puțin trei exerciții de înviorare , folosite în programul zilnic. ☆ Preșcolarii, la sfârșitul opționalului, trebuie să execute cel puțin trei întreceri sportive, desfășurate în aer liber. |
| <p>III. Evaluarea unor atitudini pozitive active/ comportamente favorabile exprimării opiniilor și luării deciziilor pentru păstrarea sănătății personale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☆ Copiii, la sfârșitul opționalului, să ilustreze cel puțin trei măsuri de apărare a sănătății organismului , prin desene tematice. ☆ La sfârșitul opționalului, copiii să creeze cel puțin trei propoziții cu elemente care stimulează sănătatea: aer, apă, soare, mișcare. |